Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа№8

муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО Зам.директора по УР Директор МОБУ СОШ №8

Протокол № 1 \_\_\_\_Т.Х.Сангишева \_\_\_\_\_С.Ф. Комиссаров Руководитель ШМО от «» августа 2017 г Приказ № -од от «» августа 2017г.

\_\_\_\_\_ Г.Р.Хисматуллина

от « » августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БАШКИРСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-4-х КЛАССОВ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛ**

Составили: Рахматуллина Г.Р.

Мелеуз

2017/2018уч.год

Башҡортостан Республикаһы

Мәләүез районы муниципаль районының

8-се урта дөйөм белем биреү мәктәбе

бюджет учреждениеһы

Ҡаралған Килешелгән Раҫлайым

МБ ултырышында уҡытыу эштәре буйынса Мәләүез районы муниципаль

Протокол №1 директор урынбаҫары районының 8-се урта дөйөм \_\_\_ Г.Р.Хисмәтуллина \_\_\_\_\_Т.Х.Сангишева белем биреү мәктәбе бюджет « » август 2017 йыл « » август 2017 йыл учреждениеһы директоры \_\_\_\_\_С.Ф.Комиссаров

Бойороҡ № -од

« » август 2017 йыл

**РУС МӘКТӘПТӘРЕНЕҢ 2-4-СЕ КЛАСС УҠЫУСЫЛАРЫ ӨСӨН БАШҠОРТ (ДӘҮЛӘТ) ТЕЛЕНӘН ЭШ ПРОГРАММАҺЫ**

Төҙөнөләр: Рәхмәтуллина Г.Р.

Мәләүез

2017/2018 уҡ. йылы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по башкирскому государственному языку во 2-4 классах разработана на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года, Приказа министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Закона Республики Башкортостан от 1.07.2013 года №696-3 (Статья 6.) «Об образовании в Республике Башкортостан», принятый Государственным Собранием-Курултаем Республики Башкортостан 27.06.2013года;
* Закона Российской Федерации от 02.07.2013г. №185-ФЗ «О языках народов Российской Федерации»;
* Закона Республики Башкортостан от 15.02.1999 г. №216-з (ред. от 03.11.2006) «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 28 марта 2014 года)

(Принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ 21.01.1999);

* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* «Программы по башкирскому языку” (для I-XI классов русскоязычной школы). Составители: Х.А.Тулумбаев, М.С.Давлетшина, З.М.Габитова, М.Г.Усманова. –Ижевск: “КнигоГрад”, 2008. Допущена Министерством образования и науки РБ.
* Образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;
* Учебного плана Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №8 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.
* Положения школы «О рабочей программе по предмету, курсу».

Согласно Конституции Республики Башкортостан и «Закону о языках народов Республики Башкортостан» знание двух государственных языков составляет основу взаимопонимания и согласия между народами, проживающими в республике. Овладение башкирским языком как средством общения должно обеспечить способность и готовность учащихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе. Башкирский язык как государственный язык является одним из основных учебных предметов во всех общеобразовательных организациях Республики Башкортостан. Его изучение способствует формированию у школьников представлений о языке как средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В общеобразовательных учреждениях РБ изучение башкирского языка начинается со 2 класса, как государственный язык. Обучающиеся начальных классов восприимчивы к овладению языками, поэтому включение их в общение происходит с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Учебный предмет «Башкирский (государственный) язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете.

**Социокультурная цель** изучения башкирского языка включает формирование  коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения башкирского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитиеречи, мышления,воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике башкирского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания иписьменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
* воспитание позитивногоэмоционально-ценностного отношения к башкирскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* ознакомление детей в процессе обучения с историей, культурным наследием, искусством, литературой, обычаями и традициями, выдающимися личностями башкирского народа;
* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родной земле.

Курс башкирского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве башкирского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм башкирского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение башкирскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка в школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Башкирский язык (в том числе башкирский (государственный) язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «башкирский (государственный) язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Во 2-4 классах содержание учебных материалов по башкирскому языку определяется следующим образом:

* темы диалогов для общения;
* тексты для чтения в классе и дома;
* фонетический, орфоэпический, орфографический, грамматический материал;
* требования к речевым навыкам учащихся;
* список слов, которые должны освоить учащиеся.

Обучение башкирскому языку в русской школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

Современные требования к изучению башкирского языка как государственного не сводятся лишь к чтению и переводу. Сегодня необходимо формирование коммуникативной компетентности. Это значит, что русскоязычная школа должна учить школьников общаться на башкирском языке в устной и письменной форме. Ее задача – подготовить пользователя языка, который может применить свои знания не только для ответа на уроке, но и в любой жизненной ситуации. В основе лежит идея обучения башкирскому языку с целью достижения русскоязычными учащимися минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять общение на башкирском языке в определенных программой пределах. Взаимосвязанное формирование всех составляющих коммуникативной компетенции обеспечивает развитие коммуникативных умений (это наряду с развитием языковых знаний и навыков). А именно:

* умения читать и понимать полностью или в основном содержание несложных текстов разных жанров и видов;
* умения устно осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.

Чтение оказывается более доступным речевым умением. Оно является важным источником для приобщения учащихся к культуре народа – носителя данного языка. Учителями башкирского языка используются разные виды чтения в классах: это ознакомительное (с извлечением основной информации), изучающее (с извлечением полной информации), а также поисковое (с извлечением нужной информации).

Основная цель данной программы - научить детей разговаривать на башкирском языке, распознавать и выговаривать специфические звуки башкирского литературного языка, составлять диалоги в элементарной форме, понимать услышанное и прочитанное. Обучение чтению и письму основывается на знаниях и навыках детей, полученных на уроках русского языка. К этому времени они уже знакомы с буквами русского алфавита и нет необходимости изучать их на уроках башкирского в качестве отдельной новой темы, поэтому уделяется внимание на изучение специфических букв и звуков башкирского языка (ә, ү, ө, ҙ, ғ, ҡ, ҫ ,ң, һ), создаются условия для произношения звуков в процессе общения. Во время уроков предусматривается обучение артикуляции этих звуков специальными методами (аналогия, визуальная и т.д.). Важно обучить с самого начала четко выговаривать звуки, потому что это является в дальнейшем основой для произношения слогов и слов, понимания и отличия их по смыслу.

На уроках башкирского языка русскоязычные учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на башкирском  языке.

В программе для начальных классов материал для разговорной речи, чтения (в классе и дома), грамматики располагается по тематическому принципу. Этот принцип оказывает положительное влияние на изучение необходимого словаря, типовых предложений, также на организацию работ по развитию речи. Помогает посистемно, пошагово организовать учебно-воспитательную работу в классе, связать учебный материал с жизнью, обогатить и расширить речевой и жизненный опыт учащихся.

Темы программы можно объединить по следующим блокам: многонациональная Республика Башкортостан, башкиры – коренной народ республики, история, литература, культура, искусство, своеобразные традиции народа, выдающие личности, богатство башкирских земель, художественные произведения о животном и растительном мире, тексты разного характера, материалы по развитию речи. По каждым темам предлагаются объяснения по грамматике. Наряду с ними приводятся загадки, пословицы, сказки, песни, грамматические игры. В 3-4 классах учащиеся глубже знакомятся с материалами, посвященными природе республики, жизни и труду народа, вопросам нравственности и воспитания, а также с эпизодами из жизни детей, произведениями о том, что хорошо и что плохо. Одновременно работают и со связным текстом. В каждом классе дети знакомятся с информацией о композиторах, поэтах, писателях, художниках, артистах.

При развитии речи учитываются следующие моменты:

* развитие фонематического слуха, что в свою очередь является основой навыков правильного письма. В башкирском языке письмо основывается на фонетико-фонематическом принципе: многие слова в башкирском языке как слышатся, так и пишутся;
* башкирский язык подчиняется закону сингармонизма. Все гласные – и мягкие, и твердые – оказывают влияние на все слоги слова;
* в башкирском языке слова в предложении занимают устойчивое место. Обычно подлежащее стоит на первом, а сказуемое – на последнем месте;
* для развития письменной речи проводятся уроки, где предусмотрены диктанты, изложения, сочинения и другие творческие работы. В отличие от национальных школ, такие работы в школах с русским языком обучения проводятся со специальной подготовкой.

В русскоязычной школе на уроках башкирского языка детей необходимо научить слушать и понимать башкирскую речь и говорить по-башкирски. Основная задача обучения русскоязычных учащихся башкирскому языку научить их практически пользоваться башкирским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения. Одна из основных задач обучения башкирскому языку в русской школе - научить учащихся читать на неродном языке сознательно, т. е. понимать содержание читаемого и дeлaть правильные выводы, а это зависит от имеющегося у детей словарного запаса и знания ими грамматических форм и конструкций изучаемого языка. Если ученик не знает значения слов, грамматические формы и конструкции, встречающиеся в читаемом тексте, он не сможет понять содержание прочитанного.

При обучении русскоязычных учащихся башкирскому языку формирование навыков чтения и понимания читаемого выступает как одна из основных задач уроков. Читая тексты на башкирском языке, учащиеся овладевают техникой чтения, расширяют свой словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения учитель может использовать также как фонетические упражнения, как средство для закрепления лексического и грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Вместе с тем упражнения в чтении на башкирском языке должны служить и развитию навыков понимания учащимися содержания читаемого. Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, сгруппированные по определенному принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматические конструкции предложения, ранее отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение связных текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием прочитанного (ответы на вопросы, пересказ, трансформация текста в монологической или диалогической форме и т. д.).

Работа по обучению диалогической речи должна строиться на ситуативно-наглядной основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует учащихся на овладение разговорной диалогической речью на башкирском языке. Тематика усваиваемых учащимися диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для условий повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице и т. п. В программе приводятся образцы диалогов в различных ситуациях, а  также перечень так называемых “формул повседневного общения”. При проведении упражнений в диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги учащихся на башкирском языке были образцово правильными  и состояли из полных вопросов и ответов. Особенностью разговорной диалогической речи являются простое и лаконичное построение реплик, наличие привычных сочетаний и шаблонов.

В начальных классах при усвоении грамматического материала особое внимание необходимо уделить отработке структурных типов простого предложения, которые могут быть сведены к определенным структурно-семантическим схемам, например: Был нимә? – Был мәктәп. Ниндәй мәктәп? – Яңы мәктәп. Был кем? – Был уҡыусы. Уҡыусы ни эшләй? – Ул уҡый. и т. д. Эти структурные типы могут быть распространены путем добавления определений, преобразованы в зависимости от ситуации (вопросительные, отрицательные, неполные).

В начальных классах основным способом усвоения грамматического материала являются имитация и воспроизведение (формирование умений и навыков здесь проводится путем многократного повторения предложений-образцов с включением других однотипных слов). При усвоении лексического и грамматического минимумов отрабатываются правильное произношение слов и интонация единиц речи на башкирском языке. Все слова должны усваиваться в соответствии с нормами литературного произношения (причем не изолированно, а в составе словосочетания и предложения). Поэтому работу над выработкой орфоэпических навыков необходимо проводить на каждом уроке.

Формирование навыков письменной речи на башкирском языке начинается с письменного оформления отдельных предложений. С этой целью учитель практикует составление учащимися предложений по данной теме; об указанных предметах по вопросам к ним; по указанным словам и словосочетаниям; по данному образцу; дописывание и распространение предложений; работу над деформированным текстом; перевод предложений с русского на башкирский язык и др. Для развития письменной речи проводятся уроки, где предусмотрены диктанты, изложения, сочинения и другие творческие работы. В отличие от национальных школ, такие работы в школах с русским языком обучения проводятся со специальной подготовкой.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего и основного общего образования, предусматривает изучение башкирского (государственного) языка в начальной ступени обучения в объеме 102 часов в год: во 2-3 классах – по 34 часов (1 чаа в неделю); в связи с введением уроков ОРКСЭ в 4-м классе 1 час урока отводится на этот предмет, на изучение башкирского (государственного) языка – 1 час в неделю, 34 часа в год.

“Программа по башкирскому языку”( для I-XI классов русскоязычной школы) допущена Министерством образования и науки РБ. Составители: Х.А.Тулумбаев., М.С.Давлетшина., З.М.Габитова., М.Г.Усманова. –Ижевск: “КнигоГрад”, 2008.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении башкирского языка стимулируется общее речевое развитие школьников: развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения, чтения, обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами фольклора, вырабатывается толерантность к представителям других наций.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

Во втором классе **личностными результатами**изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка в жизни и речи людей;
* слушать и понимать простейшие указания учителя на башкирском языке, связанные с ведением урока;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в совместной работе класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

* слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки  и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса «Башкирский (государственный) язык» является сформированность следующих умений:

* знать все звуки и буквы башкирского языка, списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения, списывать небольшой текст;
* после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
* умение образовывать множественное число имен существительных с помощью окончаний -лар/-ләр; -тар/-тәр; -дар/-дәр; -ҙар/-ҙәр;
* употребление в диалогах слов эйе, юҡ, бар, кәрәк и отрицания при именах түгел;
* использовать вопросительный аффикс -мы/-ме; -мо/-мө при составлении вопросительных предложений;
* усвоение на образцах порядка слов в простом предложении (определение - определяемое: матур ҡыҙ; дополнение глагол: китап уҡый; подлежащее - сказуемое: һыу аға);
* практическое усвоение местно-временнoгo,  направительного и винительного падежей мәктәптә, мәктәпкә, мәктәпте;
* умение отвечать на вопросы кем? нимә? ни эшләй? ниндәй? ҡайҙа? ҡасан? нисек?
* правильное употребление в речи указательных местоимений был, шул, ул;
* активное усвоение числительных до 20 (количественные и порядковые числительные; отрицание при числительных);
* умение употреблять личные местоимения мин, һин, ул  и вопросительные местоимения кем? нимә? в местно-временном, направительном, винительном падежах;
* понимание значения повелительного наклонения (IIлицо ед. и мн. числа: бар - барығыҙ, әйт - әйтегеҙ);
* употребление наречий места и времени бөгөн, иртәгә, кисә, бында;
* употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам);
* усвоение категории принадлежности (I, II лица ед., мн. числа);
* выражение принадлежности чего-то (кого-то), кому-то, чему-то:   
               а) категорией принадлежности;

б) аффиксом -ныҡы, -неке;

в) местоимениями минең, һинең, уның, беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың;

* правильное употребление послелога менән в соответствии с его значениями:

а) совместности – атайым менән барам;

б) орудийности – бысаҡ менән киҫәм.

**3 класс**

В 3 классе **личностными результатами** изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* пользоваться словарями, справочниками;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для  решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической  формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения курса «Башкирский (государственный) язык» в 3 классе является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух  тексты в исполнении учителя, учащихся;

осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения  с  восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.
* уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
* правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
* понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении;
* понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;
* читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;
* определять логические ударения,паузы:
* текст читать выразительно;
* находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение, работать со словарями;
* писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
* составлять и записывать предложения по опорным словам;
* написать поздравление на башкирском языке ко дню рождения, к 8 Марта;
* уметь писать ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
* после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
* списывать и писать по памяти небольшие предложения;
* переводить с одного языка на другой;
* писать маленькие сочинение и изложение обучаемого характера;
* усвоение по образцам родительного и исходного падежей в башкирском языке (мәктәптең, дәрестән).
* закрепление способов выражения вопроса в татарском языке:

а) аффиксами -мы/-ме; -мо/-мө;

б) вопросительными местоимениями;

* умение составлять из слов активной лексики словосочетания: именные, глагольные (яҡын дуҫ, ишекте яба).
* усвоение категории принадлежности.
* умение употреблять в речи личные местоимения мин, һин, ул, беҙ, һеҙ, улар.
* употребление в устной речи имен  прилагательных, выражающих меру, объем.
* умение употреблять в речи прилагательные активного словаря.
* практическое усвоение некоторых глаголов изъявительного наклонения:

а) в настоящем времени (-а; -ә, -й);

б) в прошедшем категорическом времени (-ҙы/ҙе, -ды/-де, -ты/-те);

в) в прошедшем неочевидном времени (-ған, -гән, -ҡан, -кән).

* правильное употребление послелога менән в соответствии с его значениями:

а) совместности – атайым менән барам;

б) орудийности – бысаҡ менән киҫәм;

в) способа передвижения - поезд менән ҡайтам.

* употребление в речи союзов hәм, ләкин, ә.
* употребление частиц, выражающих интенсивность: бик, иң (бик яҡын, иң бейек).        .
* изафет в башкирском языке. 1, П, ПI типы изафета: ағас ҡалаҡ, мәктәп баҡсаһы.
* повторение формы отрицания при именах прилагательных, числительных, местоимениях (матур түгел, мин түгел);  отрицанием при глаголах (-ма/-мә).        \
* практическое употребление частиц әле, инде.

**4** **класс**

В 4 классе **личностными результатами** изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» являются следующие умения и качества:

* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоты и выразительность речи. Стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста, потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Башкирский (государственный) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать  синонимы и антонимы к данным словам;
* находить из текста незнакомые слова, уметь работать со словарями;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для  решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической  формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.  
    
  **Предметными** результатами изучения  курса  «Башкирский (государственный) язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:
* воспринимать на слух  тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения  с  восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

* уметь читать вслух с полным пониманием фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;
* правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;
* понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении;
* понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить;
* читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;
* определять логические ударения,паузы:
* текст читать выразительно;
* находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение, работать со словарями;
* писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
* составлять и записывать предложения по опорным словам;
* написать поздравление на башкирском языке ко дню рождения, к 8 Марта;
* уметь писать ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
* после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);
* списывать и писать по памяти небольшие предложения;
* переводить с одного языка на другой;
* совершенствование навыков употребления имен существительных во всех падежах во множественном числе;
* активизация употребления числительных. Неизменяемость числительных в атрибутивной функции (15 уҡыусы, бишенсе класта);
* ознакомление с разделительными, приблизительными числительными (шар-шәр);
* умение строить предложение с положительным и отрицательным аспектами глагола;
* активизация употребления имен прилагательных, характеризующих человека (тырыш, ялҡау, тәртипле);
* закрепление материала о порядке членов предложения: подлежащее - сказуемое, определение – определяемое слово, дополнение - сказуемое, обстоятельство – сказуемое;
* употребление вопросительных частиц с новыми глаголами (яҙаһығыҙмы?);
* закрепление всех форм изафета по активному словарю. Особенности их падежного склонения (склоняется только последняя часть);
* практическое употребление частиц ғына - генә, ҡына- кенә;
* умение использовать в диалоге утвердительные и отрицательные предложения: Был дәфтәрме? Эйе, был дәфтәр. Юҡ, был дәфтәр түгел;
* усвоение по образцу полных и неполных предложений;
* умение различать с опорой на родной язык нарицательные и собственныe имена существительные. Имена людей в башкирском языке;
* объяснение различий в употреблении неопределенного падежа в татарском языке в сопоставлении с русским языком. Типичные сочетания с этими падежами (haуa флоты, мәктәп китапханаһы, икмәк киҫәм. и т.д.);
* сопоставление падежей в башкирском и русском языках;
* ознакомление с новыми послелогами (тиклем, һуң, өсөн, турында). Падежные формы, употребляемые с ними;
* ознакомление с глаголами в будущих временах (-ыр, -ер, -р, -ар, -эр; -асаҡ, -әсәк).
* практическое усвоение фразеологических единиц;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Уҡыу предметының төп йөкмәткеһе

* 1. **класс**

1. Танышыу.

Уҡытыусыны тыңлау, уның әйткәнен ишетеү, аңлау. Һин кем? Һинең исемең нисек? Һин ҡайҙа йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? һорауҙарына яуап бирә белеү. Шул һорауҙарға типик һөйләмдәр менән яуап биреү, сәләмләү, хушлашыу. [Әә], [Һһ], [ң], [Ҙҙ], [Үү] өн-хәрефтәрен өйрәнеү.

1. Был мин.

Кешенең тән өлөштәре атамаларын өйрәнеү, шәхси гигиена талаптарын белеү, һаулыҡ, сынығыу төшөнсәләрен үҙләштереү. Башҡорт телендә ҡылымдың юҡлыҡ ялғауҙары -ма/мә менән һүҙҙәр төҙөү. Эйәлек категорияһы ялғауҙары менән танышыу, уларҙы практик ҡуллана белеү. [Ҡҡ] өн-хәрефен өйрәнеү.

1. Минең ғаиләм.

Бала тәүҙә үҙе, шунан үҙенең ғаилә ағзалары менән таныштыра. Атаһы, әсәһе, туғандары, уларҙың эше, һөнәре тураһында әңгәмә ҡора белеү, һорауҙарға яуап бирә, һөйләй белеү. Исемдәрҙең эйәлек категорияһы ялғауҙарын ҡабул итеүен практик үҙләштереү. [Ғғ], [Өө] өн-хәрефтәрен өйрәнеү.

1. Мин нимә яратам?

Аҙыҡ-түлек, һауыт-һабаның атамаларын белеү. Уларҙы йыйыштырыу, таҙа тотоу төшөнсәләрен үҙләштереү. Башҡорт халыҡ аштары тураһында һөйләшеү. Яңы һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеү, иҫтә ҡалдырыу. Нимә менән? һорауына яуап бирә белеү. Һөйләмдә һүҙҙәрҙең килеү тәртибен практик үҙләштереү. [ҫ] өн-хәрефен өйрәнеү.

1. Минең мәктәбем.

Балаларҙың үҙҙәре уҡыған мәктәп, уның үҙенсәлекле билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын белеүе. Мәктәпте һүрәтләй белеү. Мәктәп йыһаздарына һаҡсыл ҡараш булдырыу. Һүҙҙәрҙең предметты, билдәне, эште белдереүе.

1. Минең класым.

Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы уҡыусылар, уларҙың эштәре. Темаға ҡараған һүҙҙәрҙе өйрәнеү. Мәктәп йыһаздарына һаҡсыл ҡараш булдырыу. Исемдең күплек ялғауҙарын белеү. Һүҙҙәрҙә ҡалын һәм нәҙек ялғауҙар.

1. Мин мәктәпкә йыйынам.

Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Эйәлек категорияһы ялғауҙарын дөрөҫ ҡулланып, кемдеке? һорауына яуап бирә белеү. Исемдең юҡлыҡ формаһын практик үҙләштереү.

1. Мин уҡыусы.

Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы,таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр,әҫәрҙәр уҡыу. Эштең билдәһен белдереүсе һүҙҙәрҙе ҡулланып, нисек? Һорауына яуап бирә белеү.

1. Мин дәрестә.

Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу кәрәк-яраҡтары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы, таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. “Янында, эргәһендә, эсендә”ярҙамсы һүҙҙәрен ҡулланып, ҡайҙа? Һорауына яуап бирә белеү.

1. Мин дәрестән сыҡтым.

Уҡыусының көн тәртибе, мәктәптәге түңәрәктәр, дәрестән һуң шул түңәрәктәрҙә ҡатнашыу тураһында һөйләй белеү. Дежурҙың бурыстары, уларҙы үтәү тураһында һөйләү, яуаплылыҡ кеүек һәйбәт сифаттар тәрбиәләү. Башҡорт теленең өндәре, хәрефтәре, һүҙҙәргә ялғау ҡушыу.

1. Минең уйынсыҡтарым.

Уйынсыҡ исемдәре, билдәләре, уйындар. Яңы йыл байрамына әҙерлек, байрамда ҡатнашыу тураһында һөйләй белеү. Предметтың билдәһен – төҫөн, формаһын - белдереүсе һүҙҙәрҙе үҙләштереү.

1. Мин уйнарға яратам.

Балаларҙың ҡышҡы уйындары, уйын ойоштороу, бергәләп уйнай белеү тураһында һөйләшеү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү . Ҡылымдың күплектәге 1-се зат ялғауҙарын практик үҙләштереү.

1. Мин уйнарға сығам.

Ҡышҡы һәм йәйге кейемдәр, уларҙың атамаалры, уларға һаҡсыл ҡараш, бөхтәлек тураһында һөйләй белеү. Яңы һүҙҙәрҙе ҡулланып, Миңә нимә кәрәк? һорауына яуап бирә белеү.

1. Мин уйнарға сыҡтым.

Балаларҙың ҡышҡы уйындары, ярыштарҙа ҡатнашыу, сынығыу тураһында һөйләй белеү. Рәт һандарының ялғауҙарын ҡулланып, нисәнсе? һорауына яуап бирә белеү.

1. Минең кескәй дуҫтарым.

Йорт хайуандары, уларҙың тән өлөштәре, тышҡы ҡиәфәте, төҫө, холҡо тураһында һөйләй белеү. Темаға ҡағылышлы эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙе үҙләштереү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙә – ҡушаматтарҙа - баш хәрефтең яҙылыуы.

1. Мин ял итәм.

Ҡырағай йәнлектәр, ҡоштар, уларҙың атамалары, йәшәгән урындары тураһында һөйләй белеү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Кем? Нимә? һорауҙарына яуап биреүсе һүҙҙәр, уларҙың башҡорт һәм рус телендәге айырмаһын үҙләштереү.

1. Йәй етте..

Балаларҙың йәйге ялы, йәйге лагерҙа ял итеү, көн тәртибе, дуҫлыҡ тураһында һөйләй белеү. Сәйәхәт итеү, транспорт төрҙәре тураһында һөйләшеү. Йылғала һыу инеү, һаулыҡты һаҡлау тураһында мәғлүмәтте ҡабул итеү, үҙ фекереңде әйтә алыу. Тәүлектең өлөшөн белдереүсе һүҙҙәр ҡулланып, ҡасан? һорауына яуап бирә белеү.

1. Ҡабатлау.

Уҡыу йылы буйынса өйрәнелгәндәрҙе, белгәндәрҙе ҡабатлау, белгәндәрҙе тәрәнәйтеү, һүҙлекте байытыу. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.

**3 класс**

1. Танышыу

Иҫәнләшеү. Танышыу диалогы. Һин ҡайҙан? Һиңә нисә йәш? Һинең туғандарың бармы? (Сәнғәтле һөйләшеү.) Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре. Хат яҙыу.

1. Ҡайҙа? һорауы

|  |
| --- |
| Танышыу темаһын дауам итеү. “Ҡайҙа?” һорауы, уға яуап биреү. Килеш һәм күплек ялғауҙары. Һорау һәм хәбәр һөйләм. Интонация һәм тыныш билдәләре (практик үҙләштереү). |
| 1. Мәктәптә   Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы,таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. Башҡорт телендә өндәрҙең, хәрефтәрҙең дөрөҫ эйтелеше һәм яҙылышы. Ярай, ярамай, мөмкин һүҙҙәренең ҡулланышын активлаштырыу.   1. Һөнәрҙәр   Һөнәр атамалары, таныш һәм яҡын кешеләрҙең шөғөл-һөнәрҙәре, уларҙың яҡшы сифаттары тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Туғанлыҡ мөнәсәбәттәре. Уҡыу күнекмәләрен үҫтереү. Башҡорт телендә теләк мәғәнәһенең бирелеше, ул формаларҙы практик үҙләштереү. “булып эшләй” һүҙбәйләнешен ҡулланыу.   1. Йыл миҙгелдәре   Башҡортостанда, үҙебеҙ йәшәгән төйәктә көҙ, ҡыш, яҙ, йәй миҙгелдәре, уларҙың билдәләре. Тәбиғәттең төрлө күренештәре. Миҙгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу, мәҡәлдәр, һынамыштар менән танышыу. Көн торошона бәйле һүҙҙәрҙе дөрөҫ ҡулланыу, телмәр күнекмәләрен үҫтереү, һөйләм төрҙәре. Тасуирлау элементтары.   1. Кейемдәр   Кейем исемдәрен үҙләштереү, элек өйрәнгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Кейемде һаҡлап, ҡәҙерләп тотоу, һәр береһен үҙ урынына ҡуйыу. Кейем һәм шәхси гигиена. Кейем һәм матурлыҡ, тыйнаҡлыҡ тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Башҡорт телендәге йөкмәтеү йүнәлешен, шарт һөйкәлешен практик үҙләштереү. Был формаларҙы телмәрҙә ҡулланыу. Матур теләктәр әйтергә өйрәтеү.   1. Ғаилә   Ғаилә ағзалары, уларҙың үҙеңә туғанлыҡ мөнәсәбәттәре. Был атамаларҙы үҙләштереү. Темаға бәйләнешле яҡындарҙың эш-шөгөлдәре, уй-хыялдары, киләсәккә пландары. Ғаилә шәжәрәһе, уның әһәмиәте хаҡында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә бойороҡ һәм шарт һөйкәлеше. Уларҙың формаларын телмәрҙә ҡулланыу. Яҙыу һәм һөйләү күнекмәләрен ҡамиллаштырыу.   1. Тыуған көн   Балаларҙың тыуған көн байрамы, уға әҙерлек мәшәҡәттәре. Тыуған көн байрамын үткәреү әолаһы. Ҡунаҡтар саҡырыу, уларға хөрмәт күрһәтеү, мәжлестә үҙеңде тотоу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу, шиғырҙар ятлау.Итәғәтлелек нормаларын үҙләштереү.   1. Тәбиғәт   Кеше һәм тәбиғәт. Башҡортостан тәбиғәте. Беҙҙә йәшәгән кейектәр, үҫемлектәр, бөжәктәр. Кешенең уларға мөнәсәбәте. Тәбиғәткә һаҡсыллыҡ тураһында һөйләшеүҙәр. Башҡорт телендә синоним һүҙҙәрҙе сағыштырыу, ҡылымдарҙың заман формаларын, ҡаршы ҡуйыу теркәүестәрен практик үҙләштереү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.   1. Башҡортостан   Башҡортостан, уның дәүләт символдары, уларҙың мәғәнәһе. Башҡорт иле, уның халҡы,тарихы, ер-һыуы. Башҡортостандың данлы урындары. Исем, яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәрҙе практик үҙләштереү, телмәрҙә ҡулланыу.   1. Сәйәхәт   Сәйәхәт, уның кешегә файҙаһы, әһәмиәте, сәйәхәт урындары, йүнәлештәре, спорт һәм сыныҡыу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Килеш ялғауҙары, кире ҡағыу формаларын, “менән” бәйләүесен телмәрҙә ҡулланыу.   1. Байрамдар   Башҡортостанда байрамдар, уларҙың төрҙәре, әҙерлек мәшәҡәттәре. Башҡорт халҡының милли байрамдары тураһында һөйләшеүҙәр ,текстар уҡыу. Предметтың билдәләрен, уларҙы сағыштырыу формаларын практик үҙләштереү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу.   1. Ҡабатлау   Уҡыу йылы буйынса өйрәнелгәндәрҙе ҡабатлау, белгәндәрҙе ҡабатлау, белгәндәрҙе тәрәнәйтеү, һүҙлекте байытыу. Телмәр күнекмәләрен ҡамиллаштырыу. |

**4 класс**

1. 1 сентябрь – Белем байрамы - 1 сәғәт

**Бөтә балалар өсөн ҙур байрам- 1 сентябрь, уҡыу, йәйге каникул, белем көнө, класс, ундағы уҡыусылар, уларҙың эштәре тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. Башҡорт теленең өндәре һәм хәрефтәре (ҡабатлау) . Темаға ҡараған һүҙ байлығын арттырыу, бәйләнешле телмәр төҙөү.**

1. Мәктәптә – 5 сәғәт

**Уҡыу, белем алыу, мәктәп тормошо, кластағы эштәр, мәктәп бинаһы, ундағы кабинеттар, дәрестәр тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт теленең лексикаһы. Һүҙ, уның лексик һәм грамматик мәғәнәһе (практик үҙләштереү).**

1. Ғаилә. Хеҙмәт- 4 сәғәт

**Ғаилә ағзалары, уларҙың эш-шөғөлдәре. Ололарҙың һәм балаларҙың хеҙмәте. Һөнәрҙәр төрлө, уларҙың һәр береһе лә кәрәкле. Һөнәр һайлау. Башҡорт телендә исем. Исемдең күплек, берлек формалары. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Синоним, антоним исемдәр.**

1. Хобби. Буш ваҡыт – 3 сәғәт.

**Һәр кешенең яратҡан шөғөлө, төп эше була. Бынан тыш кеше ниндәйҙер эште ҡыҙыҡһынып башҡара. Балаларҙың башҡарған эштәре. Файҙалы эштәр. Кешеләргә ярҙам, киң күңеллелек тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә эште, хәрәкәтте, белдереүсе һүҙҙәр (ҡылым). Ҡылымдың мәғәнәләре, берлек һәм күплек формаһы. Ҡылымдарҙың зат менән үҙгәреше.**

1. **Транспорт. Юл. Сәйәхәт – 3сәғәт**

**Юлһыҙ тормош. Бөтә кеше юлда: йәйәүлеләр, машиналар, автобустар, троллейбустар. Юлдар ҙа төрлө. Юл ҡағиҙәләре бар. Уны күҙәтеү бик мөһөм. Юл буйлап сәйәхәткә лә сығалар. Сәйәхәттә кәрәкле әйберҙәр тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. Башҡорт телендә ҡылым. Уның заман мәғәнәләре. Үткән, хәҙерге, киләсәк заманы. Уларҙың грамматик күрһәткестәре. Ҡылымдың һөйләмдәге урыны.**

1. **Врачта. Поликлиникала – 2 сәғәт**

**Кеше үҙенең һаулығы тураһында үҙе хәстәрләй. Врачҡа күренә, төрлө дарыуҙар ала. Уҡыусының һаулығы ла бик мөһим. Шуға ла был тема буйынса күберәк балаларҙың һаулығы , сынығыу, көн тәртибен күҙәтеү кеүек мәсьәләләр тураһында әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу кәрәк. Башҡорт телендә сифат. Уның мәғәнәләре. Сифаттарҙың һөйләмдә исемгә бәйләнеүе. Дәрәжәләр менән үҙгәреүе.**

1. **Почтала – 3 сәғәт**

**Почта, телефон, телеграф, интернет беҙҙең тормошҡа ныҡлап килеп инде. Уларҙы нисек файҙаланырға, почтала, телеграфта үҙеңде нисек тоторға, телефондан нисек һөйләшергә – был мәсьәләләр бик мөһим. Был темала бына шулар тураһында белем, һәйбәт күнекмәләр биреү күҙ уңында тотола. Башҡорт телендә исем, ҡылым, сифаттарҙың һөйләмдә ҡулланылышы (практик күнекмәләр).**

1. Башҡортостан тәбиғәте – 4сәғәт

**Башҡортостандың бай тәбиғәте, үҫемлектәре һәм хайуандар донъяһы. Тәбиғәттәге предметтарҙың исемдәре, уларға ҡыҫҡаса характеристика биреү. Йылғаларын, күлдәрен белеү. Тауҙар һәм урмандар. Тәбиғәтте һаҡлау тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә тиң киҫәктәр. Һөйләмдә уларҙың ҡулланылышын практик үҙләштереү.**

1. Башҡортостанда иҫтәлекле урындар – 3 сәғәт

**Башҡортостан ерендәге, Өфө ҡалаһындағы иҫтәлекле, уникаль урындар менән таныштырыу. Башҡортостандағы данлыҡлы уҡыу йорттары, сәнғәт һарайҙары. Уларҫа ҡыҫҡаса характеристика биреү. Тыуған төйәктең матурлығын күрһәтеү, әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Башҡорт телендә ябай һөйләм төрҙәре.**

1. Башҡортостандың күренекле шәхестәре – 2 сәғәт

**Башҡортостан тарихында, уның бөгөнгө тормошонда күренекле шәхестәрҙең әһәмиәте бик ҙур. Күренекле шәхестәр тураһында әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Һан, уның телмәрҙәге роле, һан төркөмсәләре.**

1. Ауыл тормошо – 2 сәғәт

**Ауыл тормошо, ауыл кешкләренең көнкүреше, эш- шөғөлдәре. Игенсе, малсы мкңеханизатор хеҙмәте. Ауылда аттың файҙаһы тураһында һөйләшеү, текстар уҡыу. Алмаш, һорау һәм зат алмаштары, телмәрҙәге роле. Практик үҙләштереү.**

1. Башҡорт халыҡ ижады – 2 сәғәт

**Башҡорт халыҡ ижады тураһында төшөнсә. Әкиәттәр. Йырҙар. Мәҡәлдәр. Йомаҡтар. Халыҡ ижадын өйрәнеүсе ғалимдар тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә рәүештәр, телмәрҙәге роле. Практик үҙләштереү.**

1. Балалар ижады – 1 сәғәт

**Балалар ижадында йырҙар, ҡобайыр элеменнтары, әкиәттәр, көләмәстәр, тел көрмәлдергестәр, тиҙәйткестәр. Балалар ижады әҫәрҙәрен уҡыу, әңгәмәләр. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Классы** | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **2** | **3** | **4** |
| Танышыу. Знакомство | 4 | 3 |  | Уҡытыусыны тыңлау, уның әйткәнен ишетеү, аңлау. Һин кем? Һинең исемең нисек? Һин ҡайҙа йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? һорауҙарына яуап бирә белеү. Шул һорауҙарға типик һөйләмдәр менән яуап биреү, сәләмләү, хушлашыу. Иҫәнләшеү. Танышыу диалогы. Һин ҡайҙан? Һиңә нисә йәш? Һинең туғандарың бармы? һорауҙарына яуап бирә белеү. Башҡорт телендә сығанаҡ килеш ялғауҙарын практик үҙләштереү. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре. Хат яҙыу. |
| Мәктәптә.  В школе | 5 | 2 | 6 | Балаларҙың үҙҙәре уҡыған мәктәп, уның үҙенсәлекле билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын белеүе. Мәктәпте һүрәтләй белеү. Мәктәп йыһаздарына һаҡсыл ҡараш булдырыу. Һүҙҙәрҙең предметты, билдәне, эште белдереүе. Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы уҡыусылар, уларҙың эштәре. Темаға ҡараған һүҙҙәрҙе өйрәнеү. Үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү. Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы,таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр,әҫәрҙәр уҡыу. Уҡыусының көн тәртибе, мәктәптәге түңәрәктәр, дәрестән һуң шул түңәрәктәрҙә ҡатнашыу тураһында һөйләй белеү. Дежурҙың бурыстары, уларҙы үтәү тураһында һөйләү, яуаплылыҡ кеүек һәйбәт сифаттар тәрбиәләү. Исемдең күплек ялғауҙарын белеү. Һүҙҙәрҙә ҡалын һәм нәҙек ялғауҙар. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтергә, хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү. Ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтергә, уларҙың мәғәнәләрен аңлай  һәм айырыра белеү.   Башҡорт теленең өндәре, хәрефтәре, һүҙҙәргә ялғау ҡушыу. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. |
| Минең ғаиләм.  Моя семья | 2 | 5 | 4 | Бала тәүҙә үҙе, шунан үҙенең ғаилә ағзалары менән таныштыра. Атаһы, әсәһе, туғандары, уларҙың эше, һөнәре тураһында әңгәмә ҡора белеү, һорауҙарға яуап бирә, һөйләй белеү. Исемдәрҙең эйәлек категорияһы ялғауҙарын ҡабул итеүен практик үҙләштереү. [Ғғ], [Өө] өн-хәрефтәрен өйрәнеү.  Өндәрҙе ишетеү һәм дөрөҫ әйтеү. Өн менән хәрефтең айырмаһын аңлау.  Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтергә, хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү. Ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеүгә, уларҙың мәғәнәләрен аңлай  һәм айырыра белеү.  Йәштәштәре менән төрлө ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү.  Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү .  Ғаилә ағзалары, уларҙың үҙеңә туғанлыҡ мөнәсәбәттәрен белдереүсе яңы һүҙҙәр үҙләштереү. Темаға бәйләнешле яҡындарҙың эш-шөғөлдәре, уй-хыялдары, киләсәккә пландары тураһында һөйләй белеү. Ғаилә шәжәрәһе, уның әһәмиәте хаҡында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә бойороҡ һәм шарт һөйкәлеше. Уларҙың формаларын телмәрҙә ҡулланыу. Яҙыу һәм һөйләү күнекмәләрен камиллаштырыу.  **Ғаилә ағзалары, уларҙың эш-шөғөлдәре, ололарҙың һәм балаларҙың хеҙмәте тураһында һөйләй белеү. Һөнәрҙәрҙең төрлө булыуы, уларҙың һәр береһенең мөһимлеге, һөнәр һайлау тураһында фекер алышыуҙа ҡатнашыу. Башҡорт телендә исемдәрҙең күплек ялғауҙарын үҙләштереү. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәрҙе айыра белеү. Синоним, антоним исемдәрҙе өйрәнеү.** |
| Уйындар. Уйынсыҡтар  Игры. Игрушки | 4 |  |  | Уйынсыҡ исемдәре, билдәләре, уйындар. Яңы йыл байрамына әҙерлек, байрамда ҡатнашыу тураһында һөйләй белеү. Предметтың билдәһен – төҫөн, формаһын - белдереүсе һүҙҙәрҙе үҙләштереү. Предметтың билдәһен дөрөҫ әйтеү, айырыу. Башҡорт телендә ҡылымдың юҡлыҡ формаһының –ма/мә ялғауҙары менән бирелешен аңлау, практик үҙләштереү. Балаларҙың ҡышҡы уйындары, уйын ойоштороу, бергәләп уйнай белеү тураһында һөйләшеү. Балаларҙың ҡышҡы уйындары, ярыштарҙа ҡатнашыу, сынығыу тураһында һөйләй белеү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү . Ҡылымдың күплектәге 1-се зат ялғауҙарын практик үҙләштереү. Йәштәштәре менән төрлө ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү. |
| Аҙыҡ-түлек.  Продукты | 2 | 2 |  | Аҙыҡ-түлек, һауыт-һабаның атамаларын белеү. Уларҙы йыйыштырыу, таҙа тотоу төшөнсәләрен үҙләштереү. Башҡорт халыҡ аштары тураһында һөйләшеү. Яңы һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеү, иҫтә ҡалдырыу. Нимә менән? һорауына яуап бирә белеү. Нисә?, нисәнсе һорауына яуап биреү, предметтарҙы һанау, һанын дөрөҫ әйтеү. Танышыу темаһын дауам итеү. “Ҡайҙа?” һорауы, уға яуап биреү, урын-ваҡыт килеш ялғауҙарын практик үҙләштереү, һөйләмдәр төҙөй белеү. Һорау һәм хәбәр һөйләмдәрҙе айыра белеү. Интонация һәм тыныш билдәләре (практик үҙләштереү). Һорау һөйләмдең һорау киҫәксәһе һәм һорау алмаштары менән яһалыуын үҙләштереү. |
| Тән өлөштәре.  Части тела | 2 |  |  | Кешенең тән өлөштәре атамаларын өйрәнеү, шәхси гигиена талаптарын белеү, һаулыҡ, сынығыу төшөнсәләрен үҙләштереү. Башҡорт телендә ҡылымдың юҡлыҡ ялғауҙары -ма/мә менән һүҙҙәр төҙөү. Эйәлек категорияһы ялғауҙары менән танышыу, уларҙы практик ҡуллана белеү. |
| Һөнәрҙәр  Профессии |  | 2 |  | Кешенең тән өлөштәре атамаларын өйрәнеү, шәхси гигиена талаптарын белеү, һаулыҡ, сынығыу төшөнсәләрен үҙләштереү. Башҡорт телендә ҡылымдың юҡлыҡ ялғауҙары -ма/мә менән һүҙҙәр төҙөү. Эйәлек категорияһы ялғауҙары менән танышыу, уларҙы практик ҡуллана белеү. |
| Кейем-һалым. Одежда | 2 | 2 |  | Ҡышҡы һәм йәйге кейемдәр, уларҙың атамалары, уларға һаҡсыл ҡараш, бөхтәлек тураһында һөйләй белеү. Яңы һүҙҙәрҙе ҡулланып, Миңә нимә кәрәк? һорауына яуап бирә белеү. |
| Йыл миҙгелдәре  Времена года |  | 5 |  | Башҡортостанда, үҙебеҙ йәшәгән төйәктә көҙ, ҡыш, яҙ, йәй миҙгелдәре, уларҙың билдәләре тураһында һүҙҙәр үҙләштереү. Тәбиғәттең төрлө күренештәрен һүрәтләргә өйрәнеү. Йәнлектәрҙең, ҡоштарҙың тормошо, кешеләрҙең улар тураһында хәстәрлек күреүҙәре тураһында һөйләй белеү. Миҙгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу, мәҡәлдәр, һынамыштар менән танышыу. Көн торошона бәйле һүҙҙәрҙе дөрөҫ ҡулланыу, телмәр күнекмәләрен үҫтереү, һөйләм төрҙәре. Тасуирлау элементтары. |
| Башкортостан |  | 2 |  | Башҡортостан, уның дәүләт символдары, уларҙың мәғәнәһе тураһында һөйләй белеү. Башҡорт иле, уның халҡы, тарихы, ер-һыуы, Башҡортостандың данлы урындары, уларҙың ҡайҙа урынлашыуы, уларҙы һаҡлау тураһында һөйләшеү. Исем, яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәрҙе практик үҙләштереү, телмәрҙә ҡулланыу. |
| Тәбиғәт.  Природа | 9 | 4 | 4 | Йорт хайуандары, уларҙың тән өлөштәре, тышҡы ҡиәфәте, төҫө, холҡо тураһында һөйләй белеү. Темаға ҡағылышлы эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙе үҙләштереү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙә – ҡушаматтарҙа - баш хәрефтең яҙылыуы. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү.  Ҡырағай йәнлектәр, ҡоштар, уларҙың атамалары, йәшәгән урындары тураһында һөйләй белеү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Кем? Нимә? Һорауҙарына яуап биреүсе һүҙҙәр, уларҙың башҡорт һәм рус телендәге айырмаһын үҙләштереү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү .  **Башҡортостандың бай тәбиғәте, үҫемлектәре һәм хайуандар донъяһы. Тәбиғәттәге предметтарҙың исемдәре, уларға ҡыҫҡаса характеристика биреү. Йылғаларын, күлдәрен белеү. Тауҙар һәм урмандар. Тәбиғәтте һаҡлау тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу.**  **Башҡорт телендә тиң киҫәктәр.Һөйләмдә уларҙың ҡулланылышын практик үҙләштереү.** |
| Транспорт. Сәйәхәт.  Йәйге ял.  Путешествие.  Летний отдых | 3 | 2 | 3 | Балаларҙың йәйге ялы, йәйге лагерҙа ял итеү, көн тәртибе, дуҫлыҡ тураһында һөйләй белеү. Сәйәхәт итеү, транспорт төрҙәре тураһында һөйләшеү. Йылғала һыу инеү, һаулыҡты һаҡлау тураһында мәғлүмәтте ҡабул итеү, үҙ фекереңде әйтә алыу. . Тәүлектең өлөшөн белдереүсе һүҙҙәр ҡулланып, ҡасан? Һорауына яуап бирә белеү.  Сәйәхәт, уның кешегә файҙаһы, әһәмиәте, сәйәхәт урындары, йүнәлештәре, спорт һәм сынығыу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Килеш ялғауҙары, кире ҡағыу формаларын, менән бәйләүесен телмәрҙә ҡулланыу.  **Юлһыҙ тормош юҡ. Транспорт төрҙәре, юл йөрөү ҡағиҙәләре, уларҙы белеү, үтәү мөһимлеге тураһында һөйләй белеү. Сәйәхәт итеү, уның һаулыҡ өсөн әһәмиәте, сәйәхәткә әҙерләнеү тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. Башҡорт телендә ҡылым һүҙ төркөмө, уның заман мәғәнәләрен белеү. Үткән, хәҙерге, киләсәк заман формалары, уларҙың грамматик күрһәткестәрен практик үҙләштереү. Эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙең башҡорт телендә һөйләмдең аҙағында тороуын үҙләштереү. .** |
| Хобби |  |  | 3 | **Һәр кешенең яратҡан шөғөлө, төп эше була. Бынан тыш кешенең ниндәйҙер эште ҡыҙыҡһынып башҡарңыуы, буш ваҡытында шул эш менән мауығыуы тураһында һөйләшеү. Балаларҙың башҡарған эштәре, уның файҙаһы, кешеләргә ярҙам итеү, киң күңеллелек тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә эште, хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәр - ҡылымдар менән танышыу. Ҡылымдың мәғәнәләре, берлек һәм күплек формаһы булыуын төшөнөү. Ҡылымдарҙы зат менән үҙгәртергә өйрәнеү.** |
| Врачта. Поликлиникала.  У врача. |  |  | 2 | **Кешенең үҙенең һаулығы тураһында хәстәрләүе, уға һаҡсыл ҡарауы тураһында һөйләй белеү. Врачҡа күренеү, дауаланыу тураһында диалогтар төҙөй белеү. Балаларҙың һаулығы, сынығыу, көн тәртибен күҙәтеү кеүек мәсьәләләр тураһында әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Башҡорт телендә сифат, уларҙың предметтың төҫөн, формаһын, тәмен һ.б. мәғәнәләрҙе белдереүен үҙләштереү. Сифаттарҙың һөйләмдә исемгә бәйләнеүе, рус теленән айырмалы рәүештә сифаттарҙың һан, килеш менән үҙгәрмәүен төшөнөү. Дәрәжәләр менән үҙгәртергә өйрәнеү.** |
| Байрамдар. Тыуған көн.  Праздники.  День рождения |  | 3 |  | Балаларҙың тыуған көн байрамы, уға әҙерлек мәшәҡәттәре, тыуған көн байрамын үткәреү йолаһы тураһында һөйләшеү. Ҡунаҡтар саҡырыу, уларға хөрмәт күрһәтеү, мәжлестә үҙеңде тотоу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу, шиғырҙар ятлау. Итәғәтлелек нормаларын үҙләштереү. Башҡорт телендәге бойороҡ, теләк һөйкәлеше формаларын практик үҙләштереү. Әҙәплелек нормаларын белдереүсе һүҙҙәр һәм һөйләмдәр. Саҡырыу ҡағыҙы, ҡотлау открыткалары яҙырға өйрәнеү. Башҡортостанда байрамдар, уларҙың төрҙәре, әҙерлек мәшәҡәттәре. Башҡорт халҡының милли байрамдары тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Предметтың билдәләрен белдереүсе һүҙҙәр, уларҙы сағыштырыу формаларын практик үҙләштереү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу. |
| Иҫтәлекле урындар. Памятные места |  |  | 3 | **Башҡортостан ерендәге, Өфө ҡалаһындағы иҫтәлекле, уникаль урындар менән танышыу. Башҡортостандағы данлыҡлы уҡыу йорттары, сәнғәт һарайҙары тураһында белеү, уларға ҡыҫҡаса характеристика биреү. Тыуған төйәктең матурлығын күрһәтеү, әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Башҡорт телендә ябай һөйләм төрҙәре.** |
| Билдәле шәхестәр.  Известные личности |  |  | 2 | **Башҡортостан тарихында, уның бөгөнгө тормошонда күренекле шәхестәрҙең тотҡан роле, күренекле шәхестәр тураһында әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Һан, уның телмәрҙәге роле, һан төркөмсәләрен практик үҙләштереү.** |
| Почта. Телеграф. Телефон. |  |  | 2 | **Почта, телефон, телеграф, интернеттың беҙҙең тормошҡа ныҡлап килеп инеүен аңлау. Уларҙы нисек файҙаланыу, почтала, телеграфта үҙеңде нисек тотоу, телефондан нисек һөйләшеүҙең мөһим булыуын төшөнөү. Башҡорт телендә исем, ҡылым, сифаттарҙың һөйләмдә ҡулланылышы (практик күнекмәләр).** |
| Ауыл тормошо.  В деревне |  |  | 2 | **Ауыл тормошо, ауыл кешеләренең көнкүреше, эш- шөғөлдәре тураһында һөйләй белеү. Игенсе, малсы, механизатор хеҙмәте. Ауылда аттың файҙаһы тураһында һөйләшеү, текстар уҡыу. Алмаш, һорау һәм зат алмаштары, телмәрҙәге роле. Практик үҙләштереү.** |
| Башкирское народное творчество. Творчество детей. |  |  | 2 | **Башҡорт халыҡ ижады тураһында төшөнсә. Әкиәттәр. Йырҙар. Мәҡәлдәр. Йомаҡтар. Халыҡ ижадын өйрәнеүсе ғалимдар тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә рәүештәр, телмәрҙәге роле. Практик үҙләштереү.**  **Тиҫтерҙәренең ижады менән танышыу.** |
| Ҡабатлау. Повторение | 1 | 2 | 1 | Уҡыу йылы буйынса өйрәнелгәндәрҙе, белгәндәрҙе ҡабатлау, белгәндәрҙе тәрәнәйтеү, һүҙлекте байытыу. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу |
| Итого | 34 | 68 | 34 |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Уҡыусы эшмәкәрлеге**  **Характеристика деятельности учащихся** | **Сәғәттәр һаны** |
| 1 | Танышыу  1-7 дәрестәр | Уҡытыусыны тыңлау, уның әйткәнен ишетеү, аңлау. Һин кем? Һинең исемең нисек? Һин ҡайҙа йәшәйһең? Һиңә нисә йәш? һорауҙарына яуап бирә белеү. Шул һорауҙарға типик һөйләмдәр менән яуап биреү, сәләмләү, хушлашыу. [Әә], [Һһ], [ң], [Ҙҙ], [Үү] өн-хәрефтәрен өйрәнеү.  Өндәрҙе ишетеү һәм дөрөҫ әйтелешен өйрәнеү. Өн менән хәрефтең айырмаһын аңлау.  Был кем? Был нимә? һорауҙарының мәғәнә үҙенсәлектәрен аңлау, уларға яуап биреүсе һүҙҙәрҙе таныу, телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу.  Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтергә, хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү. Ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеүгә, уларҙың мәғәнәләрен аңлай  һәм айырыра белеү.  Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү . | 4 |
| 2 | Был мин  8-10 | Кешенең тән өлөштәре атамаларын өйрәнеү, шәхси гигиена талаптарын белеү, һаулыҡ, сынығыу төшөнсәләрен үҙләштереү. Башҡорт телендә ҡылымдың юҡлыҡ ялғауҙары -ма/мә менән һүҙҙәр төҙөү. Эйәлек категорияһы ялғауҙары менән танышыу, уларҙы практик ҡуллана белеү. [Ҡҡ] өн-хәрефен өйрәнеү. Өндәрҙе ишетеү һәм дөрөҫ әйтеү. Өн менән хәрефтең айырмаһын аңлау.  Уҡытыусының һөйләгәнен тыңлау, аңлау.  Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтергә, хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү. Ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеүгә, уларҙың мәғәнәләрен аңлай  һәм айырыра белеү.  Йәштәштәре менән төрлө ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү.  Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү . | 2 |
| 3 | Минең ғаиләм  11-14 | Бала тәүҙә үҙе, шунан үҙенең ғаилә ағзалары менән таныштыра. Атаһы, әсәһе, туғандары, уларҙың эше, һөнәре тураһында әңгәмә ҡора белеү, һорауҙарға яуап бирә, һөйләй белеү. Исемдәрҙең эйәлек категорияһы ялғауҙарын ҡабул итеүен практик үҙләштереү. [Ғғ], [Өө] өн-хәрефтәрен өйрәнеү.  Өндәрҙе ишетеү һәм дөрөҫ әйтеү. Өн менән хәрефтең айырмаһын аңлау.Уҡытыусының һөйләгәнен тыңлау, аңлау. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтергә, хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү. Ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеүгә, уларҙың мәғәнәләрен аңлай  һәм айырыра белеү.  Йәштәштәре менән төрлө ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү.  Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү . | 2 |
| 4 | Мин нимә яратам?  15-18 | Аҙыҡ-түлек, һауыт-һабаның атамаларын белеү. Уларҙы йыйыштырыу, таҙа тотоу төшөнсәләрен үҙләштереү. Башҡорт халыҡ аштары тураһында һөйләшеү. Яңы һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеү, иҫтә ҡалдырыу. Нимә менән? һорауына яуап бирә белеү. Һөйләмдә һүҙҙәрҙең килеү тәртибен практик үҙләштереү. [ҫ] өн-хәрефен өйрәнеү. Өндәрҙе ишетеү һәм дөрөҫ әйтеү. Өн менән хәрефтең айырмаһын аңлау.  Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү . | 2 |
| 5 | Минең мәктәбем  19 | Балаларҙың үҙҙәре уҡыған мәктәп, уның үҙенсәлекле билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын белеүе. Мәктәпте һүрәтләй белеү. Мәктәп йыһаздарына һаҡсыл ҡараш булдырыу. Һүҙҙәрҙең предметты, билдәне, эште белдереүе. Өндәрҙе ишетеү һәм дөрөҫ әйтеү. Өн менән хәрефтең айырмаһын аңлау.  Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтергә, хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү. Ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтеүгә, уларҙың мәғәнәләрен аңлай  һәм айырыра белеү. | 1 |
| 6 | Минең класым  20 | Мәктәп, класс бүлмәләре, дәрестәр, кластағы уҡыусылар, уларҙың эштәре. Темаға ҡараған һүҙҙәрҙе өйрәнеү. Мәктәп йыһаздарына һаҡсыл ҡараш булдырыу. Исемдең күплек ялғауҙарын белеү. Һүҙҙәрҙә ҡалын һәм нәҙек ялғауҙар. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтергә, хәрефтәрен дөрөҫ яҙырға өйрәнеү. Ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтергә, уларҙың мәғәнәләрен аңлай  һәм айырыра белеү.  Үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү.  Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү. | 1 |
| 7 | Мин мәктәпкә йыйынам  21 | Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Эйәлек категорияһы ялғауҙарын дөрөҫ ҡулланып, кемдеке? һорауына яуап бирә белеү. Исемдең юҡлыҡ формаһын практик үҙләштереү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү .  Үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү. | 1 |
| 8 | Мин уҡыусы  22 | Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы,таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр,әҫәрҙәр уҡыу. Эштең билдәһен белдереүсе һүҙҙәрҙе ҡулланып, нисек? Һорауына яуап бирә белеү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү .  Йәштәштәре менән төрлө ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү. | 1 |
| 9 | Мин дәрестә  23-24 | Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу кәрәк-яраҡтары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы, таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ. Класта дуҫлыҡ, берҙәмлек, иман тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. “Янында, эргәһендә, эсендә”ярҙамсы һүҙҙәрен ҡулланып, ҡайҙа? Һорауына яуап бирә белеү.  Өндәрҙе ишетеү һәм дөрөҫ әйтеү. Өн менән хәрефтең айырмаһын аңлау.  Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү.  Йәштәштәре менән төрлө ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү; | 1 |
| 10 | Мин дәрестән сыҡтым  25-29 | Уҡыусының көн тәртибе, мәктәптәге түңәрәктәр, дәрестән һуң шул түңәрәктәрҙә ҡатнашыу тураһында һөйләй белеү. Дежурҙың бурыстары, уларҙы үтәү тураһында һөйләү, яуаплылыҡ кеүек һәйбәт сифаттар тәрбиәләү. Башҡорт теленең өндәре, хәрефтәре, һүҙҙәргә ялғау ҡушыу. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Йәштәштәре менән төрлө ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү;  Үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү. | 2 |
| 11 | Минең уйынсыҡтарым  30-33 | Уйынсыҡ исемдәре, билдәләре, уйындар. Яңы йыл байрамына әҙерлек, байрамда ҡатнашыу тураһында һөйләй белеү. Предметтың билдәһен – төҫөн, формаһын - белдереүсе һүҙҙәрҙе үҙләштереү. Предметтың билдәһен дөрөҫ әйтеү, айырыу. Башҡорт телендә ҡылымдың юҡлыҡ формаһының –ма/мә ялғауҙары менән бирелешен аңлау, практик үҙләштереү. .  Өндәрҙе ишетеү һәм дөрөҫ әйтеү.  Йәштәштәре менән төрлө ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү. | 2 |
| 12 | Мин уйнарға яратам  34-36 | Балаларҙың ҡышҡы уйындары, уйын ойоштороу, бергәләп уйнай белеү тураһында һөйләшеү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү . Ҡылымдың күплектәге 1-се зат ялғауҙарын практик үҙләштереү.  Үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү. | 1 |
| 13 | Мин уйнарға сығам  37-38 | Ҡышҡы һәм йәйге кейемдәр, уларҙың атамалары, уларға һаҡсыл ҡараш, бөхтәлек тураһында һөйләй белеү. Яңы һүҙҙәрҙе ҡулланып, Миңә нимә кәрәк? һорауына яуап бирә белеү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү . йәштәштәре менән төрлө ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү;  үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү. | 2 |
| 14 | Мин уйнарға сыҡтым  39-40 | Балаларҙың ҡышҡы уйындары, ярыштарҙа ҡатнашыу, сынығыу тураһында һөйләй белеү. Рәт һандарының ялғауҙарын ҡулланып, нисәнсе? һорауына яуап бирә белеү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү .  Йәштәштәре менән төрлө ситуацияларҙа диалогик һәм монологик телмәр ойоштора белеү;  Үҙенең һәм йәштәштәренең эшмәкәрлеге, тирә-яҡ мөхит хаҡында үҙенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле һөйләй белеү. | 1 |
| 15 | Минең кескәй дуҫтарым  41-45 | Йорт хайуандары, уларҙың тән өлөштәре, тышҡы ҡиәфәте, төҫө, холҡо тураһында һөйләй белеү. Темаға ҡағылышлы эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙе үҙләштереү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙә – ҡушаматтарҙа - баш хәрефтең яҙылыуы. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү. | 2 |
| 16 | Мин ял итәм  46-58 | Ҡырағай йәнлектәр, ҡоштар, уларҙың атамалары, йәшәгән урындары тураһында һөйләй белеү. Йорт хайуандарын тәрбиәләү, кешеләрҙең уларға мөнәсәбәте тураһында һөйләй белеү. Кем? Нимә? Һорауҙарына яуап биреүсе һүҙҙәр, уларҙың башҡорт һәм рус телендәге айырмаһын үҙләштереү. Башҡортса һөйләшергә, башҡорт әҙәби теленең үҙенсәлекле өндәрен танырға, ишетә һәм әйтә белергә, элементар формала диалог төҙөргә, һөйләгәнде һәм уҡығанды аңларға өйрәнеү . | 6 |
| 17 | Тиҙҙән йәй  59-65 | Балаларҙың йәйге ялы, йәйге лагерҙа ял итеү, көн тәртибе, дуҫлыҡ тураһында һөйләй белеү. Сәйәхәт итеү, транспорт төрҙәре тураһында һөйләшеү. Йылғала һыу инеү, һаулыҡты һаҡлау тураһында мәғлүмәтте ҡабул итеү, үҙ фекереңде әйтә алыу. . Тәүлектең өлөшөн белдереүсе һүҙҙәр ҡулланып, ҡасан? Һорауына яуап бирә белеү. | 3 |
| 18 | Ҡабатлау  66-68 | Уҡыу йылы буйынса өйрәнелгәндәрҙе, белгәндәрҙе ҡабатлау, белгәндәрҙе тәрәнәйтеү, һүҙлекте байытыу. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу | 1 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Уҡыусы эшмәкәрлеге**  **Характеристика деятельности учащихся** | **Сәғәттәр һаны** |
| 1 | Танышыу  1-5 | Иҫәнләшеү. Танышыу диалогы. Һин ҡайҙан? Һиңә нисә йәш? Һинең туғандарың бармы? һорауҙарына яуап бирә белеү. Башҡорт телендә сығанаҡ килеш ялғауҙарын практик үҙләштереү. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре. Хат яҙыу. | 3 |
| 2 | Ҡайҙа? һорауы  6-8 | Нисә?, нисәнсе һорауына яуап биреү, предметтарҙы һанау, һанын дөрөҫ әйтеү. Танышыу темаһын дауам итеү. “Ҡайҙа?” һорауы, уға яуап биреү, урын-ваҡыт килеш ялғауҙарын практик үҙләштереү, һөйләмдәр төҙөй белеү. Һорау һәм хәбәр һөйләмдәрҙе айыра белеү. Интонация һәм тыныш билдәләре (практик үҙләштереү). Һорау һөйләмдең һорау киҫәксәһе һәм һорау алмаштары менән яһалыуын үҙләштереү. | 2 |
| 3 | Мәктәптә  9-13 | Балаларҙың үҙҙәре уҡыған мәктәп, уның үҙенсәлекле билдәләрен, урынлашыуын, кабинеттарын белеүе. Мәктәпте һүрәтләй белеү. Мәктәп йыһаздарына һаҡсыл ҡараш булдырыу. Уҡыу эшмәкәрлеге, уҡыу әсбаптары, уларҙы бөхтә тотоу. Көн режимы, таҙалыҡ, йыйнаҡлыҡ тураһында фекер алышыу. Башҡорт телендә өндәрҙең, хәрефтәрҙең дөрөҫ эйтелеше һәм яҙылышы. Ярай, ярамай, мөмкин һүҙҙәренең ҡулланышын активлаштырыу. | 2 |
| 4 | Һөнәрҙәр  14-17 | Һөнәр атамалары, таныш һәм яҡын кешеләрҙең шөғөл-һөнәрҙәре, уларҙың яҡшы сифаттары тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Үҙҙәренә оҡшаған һөнәр, кем булырға теләүҙәре тураһында һөйләй белеү. Уҡыу күнекмәләрен үҫтереү. Башҡорт телендә теләк мәғәнәһенең бирелеше, ул формаларҙы практик үҙләштереү. “Булып эшләй” һүҙбәйләнешен ҡулланып, һөйләмдәр төҙөй белеү. | 2 |
| 5 | Йыл миҙгелдәре  18-28 | Башҡортостанда, үҙебеҙ йәшәгән төйәктә көҙ, ҡыш, яҙ, йәй миҙгелдәре, уларҙың билдәләре тураһында һүҙҙәр үҙләштереү. Тәбиғәттең төрлө күренештәрен һүрәтләргә өйрәнеү. Йәнлектәрҙең, ҡоштарҙың тормошо, кешеләрҙең улар тураһында хәстәрлек күреүҙәре тураһында һөйләй белеү. Миҙгелдәргә ярашлы балаларҙың эштәре, уйындары тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу, мәҡәлдәр, һынамыштар менән танышыу. Көн торошона бәйле һүҙҙәрҙе дөрөҫ ҡулланыу, телмәр күнекмәләрен үҫтереү, һөйләм төрҙәре. Тасуирлау элементтары. | 5 |
| 6 | Кейемдәр  29-31 | Кейем исемдәрен үҙләштереү, элек өйрәнгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Кейемде һаҡлап, ҡәҙерләп тотоу тураһында фекер алышыу. Кейем һәм шәхси гигиена, кейем һәм матурлыҡ, тыйнаҡлыҡ тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Шиғырҙар ятлау. Башҡорт телендәге йөкмәтеү йүнәлешен, шарт һөйкәлешен практик үҙләштереү, был формаларҙы телмәрҙә ҡулланыу. Матур теләктәр әйтергә өйрәнеү. | 2 |
| 7 | Ғаилә  32-39 | Ғаилә ағзалары, уларҙың үҙеңә туғанлыҡ мөнәсәбәттәрен белдереүсе яңы һүҙҙәр үҙләштереү. Темаға бәйләнешле яҡындарҙың эш-шөғөлдәре, уй-хыялдары, киләсәккә пландары тураһында һөйләй белеү. Ғаилә шәжәрәһе, уның әһәмиәте хаҡында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә бойороҡ һәм шарт һөйкәлеше. Уларҙың формаларын телмәрҙә ҡулланыу. Яҙыу һәм һөйләү күнекмәләрен камиллаштырыу. | 4 |
| 8 | Тыуған көн  40-41 | Балаларҙың тыуған көн байрамы, уға әҙерлек мәшәҡәттәре, тыуған көн байрамын үткәреү йолаһы тураһында һөйләшеү. Ҡунаҡтар саҡырыу, уларға хөрмәт күрһәтеү, мәжлестә үҙеңде тотоу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу, шиғырҙар ятлау. Итәғәтлелек нормаларын үҙләштереү. Башҡорт телендәге бойороҡ, теләк һөйкәлеше формаларын практик үҙләштереү. Әҙәплелек нормаларын белдереүсе һүҙҙәр һәм һөйләмдәр. Саҡырыу ҡағыҙы, ҡотлау открыткалары яҙырға өйрәнеү. | 2 |
| 9 | Тәбиғәт  42-50 | Кеше һәм тәбиғәт. Башҡортостан тәбиғәте. Беҙҙә йәшәгән кейектәр, үҫемлектәр, бөжәктәрҙең атамаларын белеү. Кешенең уларға мөнәсәбәте, тәбиғәткә һаҡсыллыҡ тураһында фекер алышыу. Башҡорт телендә синоним һүҙҙәрҙе сағыштырыу, ҡылымдарҙың заман формаларын, ҡаршы ҡуйыу теркәүестәрен практик үҙләштереү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу. | 4 |
| 10 | Башҡортостан  51-54 | Башҡортостан, уның дәүләт символдары, уларҙың мәғәнәһе тураһында һөйләй белеү. Башҡорт иле, уның халҡы, тарихы, ер-һыуы, Башҡортостандың данлы урындары, уларҙың ҡайҙа урынлашыуы, уларҙы һаҡлау тураһында һөйләшеү. Исем, яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәрҙе практик үҙләштереү, телмәрҙә ҡулланыу. | 2 |
| 11 | Сәйәхәт  55-59 | Сәйәхәт, уның кешегә файҙаһы, әһәмиәте, сәйәхәт урындары, йүнәлештәре, спорт һәм сынығыу тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Килеш ялғауҙары, кире ҡағыу формаларын, менән бәйләүесен телмәрҙә ҡулланыу. | 2 |
| 12 | Байрамдар  60-63 | Башҡортостанда байрамдар, уларҙың төрҙәре, әҙерлек мәшәҡәттәре. Башҡорт халҡының милли байрамдары тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Предметтың билдәләрен белдереүсе һүҙҙәр, уларҙы сағыштырыу формаларын практик үҙләштереү. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу. | 2 |
| 13 | Ҡабатлау  64-68 | Уҡыу йылы буйынса өйрәнелгәндәрҙе, белгәндәрҙе ҡабатлау, белгәндәрҙе тәрәнәйтеү, һүҙлекте байытыу. Телмәр күнекмәләрен камиллаштырыу. | 2 |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Уҡыусы эшмәкәрлеге**  **Характеристика деятельности учащихся** | **Сәғәттәр һаны** |
| 1 | 1 сентябрь – Белем байрамы  1 дәрес | **Бөтә балалар өсөн ҙур байрам - 1 сентябрь, уҡыу, йәйге каникул, белем көнө, класс, ундағы уҡыусылар, уларҙың эштәре тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. Башҡорт теленең өндәре һәм хәрефтәре (ҡабатлау) . Темаға ҡараған һүҙ байлығын арттырыу, бәйләнешле телмәр төҙөү.** | 1 |
| 2 | Мәктәптә  2-6 | **Уҡыу, белем алыу, мәктәп тормошо, кластағы эштәр, мәктәп бинаһы, ундағы кабинеттар, дәрестәр тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт теленең лексикаһы. Һүҙ, уның лексик һәм грамматик мәғәнәһе (практик үҙләштереү).** | 5 |
| 3 | Ғаилә. Хеҙмәт  7-10 | **Ғаилә ағзалары, уларҙың эш-шөғөлдәре, ололарҙың һәм балаларҙың хеҙмәте тураһында һөйләй белеү. Һөнәрҙәрҙең төрлө булыуы, уларҙың һәр береһенең мөһимлеге, һөнәр һайлау тураһында фекер алышыуҙа ҡатнашыу. Башҡорт телендә исемдәрҙең күплек ялғауҙарын үҙләштереү. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәрҙе айыра белеү. Синоним, антоним исемдәрҙе өйрәнеү.** | 4 |
| 4 | Хобби. Буш ваҡыт  11-13 | **Һәр кешенең яратҡан шөғөлө, төп эше була. Бынан тыш кешенең ниндәйҙер эште ҡыҙыҡһынып башҡарыуы, буш ваҡытында шул эш менән мауығыуы тураһында һөйләшеү. Балаларҙың башҡарған эштәре, уның файҙаһы, кешеләргә ярҙам итеү, киң күңеллелек тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә эште, хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәр - ҡылымдар менән танышыу. Ҡылымдың мәғәнәләре, берлек һәм күплек формаһы булыуын төшөнөү. Ҡылымдарҙы зат менән үҙгәртергә өйрәнеү.** | 3 |
| 5 | **Транспорт. Юл. Сәйәхәт**  **14-16** | **Юлһыҙ тормош юҡ. Транспорт төрҙәре, юл йөрөү ҡағиҙәләре, уларҙы белеү, үтәү мөһимлеге тураһында һөйләй белеү. Сәйәхәт итеү, уның һаулыҡ өсөн әһәмиәте, сәйәхәткә әҙерләнеү тураһында һөйләшеүҙәр, әҫәрҙәр уҡыу. Башҡорт телендә ҡылым һүҙ төркөмө, уның заман мәғәнәләрен белеү. Үткән, хәҙерге, киләсәк заман формалары, уларҙың грамматик күрһәткестәрен практик үҙләштереү. Эш-хәрәкәтте белдереүсе һүҙҙәрҙең башҡорт телендә һөйләмдең аҙағында тороуын үҙләштереү.** | 3 |
| 6 | **Врачта. Поликлиникала**  **17-18** | **Кешенең үҙенең һаулығы тураһында хәстәрләүе, уға һаҡсыл ҡарауы тураһында һөйләй белеү. Врачҡа күренеү, дауаланыу тураһында диалогтар төҙөй белеү. Балаларҙың һаулығы, сынығыу, көн тәртибен күҙәтеү кеүек мәсьәләләр тураһында әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Башҡорт телендә сифат, уларҙың предметтың төҫөн, формаһын, тәмен һ.б. мәғәнәләрҙе белдереүен үҙләштереү. Сифаттарҙың һөйләмдә исемгә бәйләнеүе, рус теленән айырмалы рәүештә сифаттарҙың һан, килеш менән үҙгәрмәүен төшөнөү. Дәрәжәләр менән үҙгәртергә өйрәнеү.** | 2 |
| 7 | **Почтала**  **19-20** | **Почта, телефон, телеграф, интернеттың беҙҙең тормошҡа ныҡлап килеп инеүен аңлау. Уларҙы нисек файҙаланыу, почтала, телеграфта үҙеңде нисек тотоу, телефондан нисек һөйләшеүҙең мөһим булыуын төшөнөү. Башҡорт телендә исем, ҡылым, сифаттарҙың һөйләмдә ҡулланылышы (практик күнекмәләр).** | 2 |
| 8 | Башҡортостан тәбиғәте  21-24 | **Башҡортостандың бай тәбиғәте, үҫемлектәре һәм хайуандар донъяһы. Тәбиғәттәге предметтарҙың исемдәре, уларға ҡыҫҡаса характеристика биреү. Йылғаларын, күлдәрен белеү. Тауҙар һәм урмандар. Тәбиғәтте һаҡлау тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу.**  **Башҡорт телендә тиң киҫәктәр. Һөйләмдә уларҙың ҡулланылышын практик үҙләштереү.** | 4 |
| 9 | Башҡортостан-да иҫтәлекле урындар  25-27 | **Башҡортостан ерендәге, Өфө ҡалаһындағы иҫтәлекле, уникаль урындар менән танышыу. Башҡортостандағы данлыҡлы уҡыу йорттары, сәнғәт һарайҙары тураһында белеү, уларға ҡыҫҡаса характеристика биреү. Тыуған төйәктең матурлығын күрһәтеү, әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Башҡорт телендә ябай һөйләм төрҙәре.** | 3 |
| 10 | Башҡортостан-дың күренекле шәхестәре  28-29 | **Башҡортостан тарихында, уның бөгөнгө тормошонда күренекле шәхестәрҙең тотҡан роле, күренекле шәхестәр тураһында әңгәмәләр үткәреү, текстар уҡыу. Һан, уның телмәрҙәге роле, һан төркөмсәләрен практик үҙләштереү.** | 2 |
| 11 | Ауыл тормошо  30-31 | **Ауыл тормошо, ауыл кешеләренең көнкүреше, эш- шөғөлдәре тураһында һөйләй белеү. Игенсе, малсы, механизатор хеҙмәте. Ауылда аттың файҙаһы тураһында һөйләшеү, текстар уҡыу. Алмаш, һорау һәм зат алмаштары, телмәрҙәге роле. Практик үҙләштереү.** | 2 |
| 12 | Башҡорт халыҡ ижады. Балалар ижады.  32-34 | **Башҡорт халыҡ ижады тураһында төшөнсә. Әкиәттәр. Йырҙар. Мәҡәлдәр. Йомаҡтар. Халыҡ ижадын өйрәнеүсе ғалимдар тураһында һөйләшеүҙәр, текстар уҡыу. Башҡорт телендә рәүештәр, телмәрҙәге роле. Практик үҙләштереү.** | 3 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическая литература**

**Уҡыу – уҡытыу методик ҡулланмалар исемлеге**

1. Башҡорт теленән программа. (Уҡытыу урыҫ телендә алып барылған мәктәптәрҙең I – XI кластары өсөн). Төҙөүселәре: Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С., Усманова М.Ғ., Ғәбитова З.М. – Ижевск: «КнигоГрад», 2008.
2. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт телен 1-се йыл өйрәнеүсе 2-се класс уҡыусылары өсөн дәреслек. Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С., Ғиниәтуллина Ф.М., Кинйәбаева Н.Н. - Өфө: Китап, 2014
3. Дәүләтшина М.С., Ғиниәтуллина Ф.М., Кинйәбаева Н.Н. “Башҡорт теле” дәреслегенә эш дәфтәре. Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙә башҡорт телен 1-се йыл өйрәнеүселәр өсөн. Өфө: Китап, 2014
4. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 3-сө класс уҡыусылары өсөн дәреслек.. Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. - Өфө: Китап, 2010.
5. Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 4-се класс уҡыусылары өсөн дәреслек. Толомбаев Х.А., Дәүләтшина М.С. - Өфө: Китап, 2006.
6. Дәүләтшина М.С. Башҡорт телен уҡытыу методикаһы: башҡорт теле дәүләт теле итеп уҡытылған мәктәптәр өсөн. - Өфө: Китап, 2010.
7. ​ Урыҫ мәктәптәрендә башҡорт телен уҡытыуҙы ойоштороу буйынса методик кәңәштәр. Ғәбитова З.М., Толомбаев Х.А. Өфө: Китап, 2006.
8. Рус телле мәктәптәрҙә башҡорт телен уҡытыу. Методик күрһәтмә. Ғәбитова З.М., Баһауетдинова М.И., Йәғәфәрова Г.Н., Йәғәфәров Р.Ғ. БМҮИ нәшриәте. Өфө, 2008.
9. Башкирско-русский, русско-башкирский учебный словарь. Усманова М.Г., Саяхова Л.Г., Киньягулова З.И.-Уфа, 2006.
10. Ғәбитова З.М. Телмәр үҫтереү дәрестәре. – Өфө: Китап, 2009.
11. М.И.Баһауетдинова, Г.Н.Йәғәфәрова. Күңелле минуттар. Өфө: Китап, 2010
12. Тел төҙәткестәр, тиҙәйткестәр, һанамыштар. Төҙөүселәр: Иҫәнғолова Ә.Ф., Дәүләтҡолова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.
13. Ял минуттары өсөн күнегеүҙәр. Методик ҡулланма. Төҙөүселәр: Иҫәнғолова Ә.Ф., Дәүләтҡолова Г.Ш. – Өфө: Эшлекле династия, 2008.

**Электронные учебники:**

1. «Башкирский язык. 2 класс». Учебное электронное издание на башкирском языке. Автор: кандидат педагогических наук, доцент Давлетшина М.С.
2. «Башкирский язык. 3 класс». Учебное электронное издание на башкирском языке. Автор: кандидат педагогических наук, доцент Давлетшина М.С.
3. «Башкирский язык. 4 класс». Учебное электронное издание на башкирском языке. Автор: кандидат педагогических наук, доцент Давлетшина М.С.
4. Башкирский язык. ru.

**Технические средства:**

1. - интерактивная доска;
2. −​ телевизор;
3. −​ ноутбук;
4. −​ DVD-проигрыватель;
5. −​ видеомагнитофон

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Коммуникативная компетенция**

**Говорение**

Выпускник *научится*:

* участвовать в элементарном этикетном ди­алоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы Кем? (Кто?) Нимә? (Что?) Ниндәй? (Какой?) Ҡасан? (Когда?) Ҡайҙа? (Где?) Ҡайҙа? (Куда?) Ҡайҙан? (Откуда?) Ниңә? (Почему?) Ни эшләй? (Что делает?) и отве­чать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

Выпускник *получит возможность научиться*:

* *составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;*
* *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник *научится*:

* понимать на слух речь учителя, однокласс­ников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник*получит возможность научиться*:

* *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник *научится*:

* читать вслух, соблюдая правила произно­шения и соответствующую интонацию, доступ­ные по объему тексты, построенные на изучен­ном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содер­жание доступных по объему текстов, построен­ных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Выпускник*получит возможность научиться*:

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

**Письмо**

Выпускник *научится*:

* списывать слова, словосочетания, простые предложения;
* писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;
* писать приглашение, краткое поздравление с опорой на образец;
* писать письмо с опорой на образец;
* после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений);

Выпускник*получит возможность научиться*:

* *составлять рассказ в письменной форме по плану /ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник *научится:*

* пользоваться башкирским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно специфические буквы башкирского алфавита;
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Выпускник*получит возможность научиться*:

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю учебника.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник *научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки башкирского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник*получит возможность научиться*:

* *соблюдать интонацию перечисления.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник *научится*:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник*получит возможность научиться*:

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *составлять простые словари (двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник *научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения.

**Социокультурная осведомленность**

Выпускник *научится*:

* называть столицу, города, реки и горы республики;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях столицы республики;

Выпускник*получит возможность научиться*:

* *называть семь чудес Башкортостана;*
* *называть национальные праздники башкирского народа;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, считалки, скороговорки, загадки, песни) на башкирском языке;*
* *осуществлять поиск информации о республике в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ПОНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Выпускник *научится*:

* сравнивать языковые явления русского и башкирского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

Выпускник*получит возможность научиться*:

* *совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);*
* *пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);*
* *осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННОЙ СФЕРЕ**

Выпускник *научится*:

* представлять башкирский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

Выпускник *научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на башкирском языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ**

Выпускник *научится:*

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ В 2-4-Х КЛАССАХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Яҙма эштәрҙең төрҙәре  Виды проверочных работ | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Күсереп яҙыу  (списывание) | 1 | 1 | 1 |
| Һорауҙарға яуап  (ответы на вопросы) | 1 | 1 | 1 |
| Диктант | 1 | 1 | 1 |
| Изложение |  |  |  |
| Инша  (сочинение) |  | 1 | 1 |
| **Бөтәһе**  **Всего** | **3** | **4** | **4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИКТАНТА**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Оценки | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | Ошибки | 1 орфограф.,  2 пунктуац. | 4 орфогр.,  3 пунктуац.,  или 1 орф.,  6 пунктуац. | 6 орфогр.,  6 пунктуац.,  или 3 орф.,  9 пунктуац. | 9 орфогр.,  9 пунктуац. |   **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СПИСЫВАНИЯ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Оценки | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | Ошибки | 0 | 1 орфогр., | 2 орфогр. | 3 орфогр. |   **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ:ОТВЕТЫ ОЦЕНИВАЮТСЯ 1 БАЛЛОМ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Оценки | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | % выполненной работы | 80% | 79 - 60% | 59 - 35% | 35 - 0% |   **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 2-4-Х КЛАССОВ**  **Монологическая форма**   |  |  | | --- | --- | | **Отметка** | **Характеристика ответа** | | 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. | | 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. | | 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. | | 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |   **ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА**   |  |  | | --- | --- | | **Отметка** | **Характеристика ответа** | | 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.  Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. | | 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны. | | 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны. | | 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |     **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИКТАНТА В РУССКОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛАХ**  Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәр өсөн әҙерләнгән диктанттар тексына бөтә үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙҙәр инә. Грамматик эштәр өҫтәп бирелгәндә,диктант текстары бер аҙ ҡыҫҡартыла.Орфограммаларҙың һәм пунктограммаларҙың дөйөм һаны түбәндәгеләрҙән артмаҫҡа тейеш: Iкласта - 3 орфограмма,  II - 4/1  , III -  5/2 ,  IV - 6/2 , V -8 /3,  VI - 10/3, VII - 12/6, VIII - 14/6, IX - 16/6  ***Диктантты баһалағанда төҙәтелә, әммә иҫәпкә алынмай торған хаталар:***  1) мәктәп программаһына индерелмәгән ҡағиҙәләргә яҙылыштар;  2) әле үтелмәгән ҡағиҙәләргә яһалған хаталар;  3) автор ҡуйған ҡатмарлы пунктуация;  4) механик рәүештә бер хәреф урынына икенсеһен яҙыу.  ***Тупаҫ булмаған хаталар:***  1) ҡағиҙәләрҙең иҫкәрмәләренә ҡараған хаталар;  2) бәйләү юлы менән яһалған ҡушма яңғыҙлыҡ атамаларҙа ҙур хәрефтең яҙылышына хаталар;  3) бер тыныш билдәһе урынына икенсеһен ҡуйыу;  4) үҙләштерелгән һүҙҙәрҙең ялғауҙары яҙылышына хаталар.  ***Диктант бер генә билдә менән баһалана***.  **«5» -** хатаһыҙ йәки тупаҫ булмаған 1орфографик, 2 пунктуацион хата булған эшкә: **1/0, 1/2, 0/2.**  **«4» -** 2 орфографик, 2 пунктуацион , 1орфографик, 3 пунктуацион:  **2/2, 1/3, 2/3, 3/3, 1/5, 0/7.**  **«3» -** 4 орфографик, 4 пунктуацион, 3 орфографик, 5 пунктуацион: **4/4, 3/5, 3/6,**            өс бер типтағы хата ебәрелһә, **6/6**хаталы эшкә лә өс ҡуйыла.  **«2» -** 9 орфографик, 9 пунктуацион: **8/10, 9/9** ***Өҫтәлмә эштәрҙе баһалау:***  **«5» -** бөтә эш теүәл йәки бер хата булғанда;  **«4» -** эштең яртыһынан күберәге дөрөҫ эшләнһә;  **«3» -** яртыһынан әҙерәге дөрөҫ эшләнһә;.  **«2» -** бер эш тә дөрөҫ эшләнмәгән.  **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Билдәләр | Баһалауҙың төп критерийҙары | | |  | Йөкмәтке һәм телмәр | Грамотлылыҡ | | **«5»** | 1. Эштең йөкмәткеһе темаға тулыһынса тап килә.  2. Фактик хаталар юҡ.  3. Йөкмәтке эҙмә-эҙлекле асыла.  4. Эштең һүҙлеге бай.  5. Стиль һәм мәғәнәүи яҡтан текст камил. Эштә йөкмәтке яғынан-5,телмәр яғынан 5 кәмселек булырға мөмкин. | 3орфографик,  3 пунктуацион йә 4 грамматик хата булыуы мөмкин. | | **“4”** | 1. Эштең йөкмәткеһе нигеҙҙә темаға тура килә (бер ни тиклем тайпылыштар бар).  2. Йөкмәтке дөрөҫ, ләкин ҡайһы бер фактик, һөйләм төҙөлөшөндә хаталар бар.  3. Фекер ебендә бер ни тиклем эҙмә-эҙлелек боҙолған.  4. Ҡайһы бер осраҡта һүҙҙәрҙең ҡулланылышында хата китеүе мөмкин.  5. Эштең стиле ярайһы уҡ төҙөк һәм мәғәнәле. Дөйөм алғанда, эштең йөкмәткеһендә - 8, телмәрендә 8 кәмселек булыуы мөмкин. | 7 орфографик,6 пунктуацион йәки 2 орфографик,  13 пунктуацион,  5  грамматик хата | | **“3”** | 1. Эш теманан байтаҡ ҡына ситкә тайпылған.  2. Эштең йөкмәткеһе, нигеҙҙә, дөрөҫ, ләкин фактик, һөйләм төҙөлөшөндә хаталар байтаҡ.  3. Эҙмә-эҙлелек тулыһынса һаҡланмай, һүҙҙәрҙең ҡулланылышында хаталар бар.  4. Эштә йөкмәтке яғынан - 15, телмәре яғынан 15 хата булыуы мөмкин. | 10 орфографик,13 пунктуацион,  8 грамматик хата | | **“2”** | 1. Эш теманы асмай.  2. Бик күп фактик, һүҙҙәр ҡулланылышында хаталар ебәрелгән.  3. Эштең бөтә өлөштәрендә лә фекерҙең эҙмә-эҙлелеге боҙолған, һөйләмдәр урынлы ҡулланылмаған, бәйләнеш юҡ.  4. Эштең йөкмәткеһендә - 20, телмәрендә – 20 -нән күберәк хата ебәрелгән. | 12-15орфографик,10 пунктуацион, 12 грамматик хата. | |

***Контрольно-измерительные материалы***

***(оценочные материалы с эталонами ответов оценочных средств), соответствующие ФГОС нового поколения, для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации***

Контрольно-измерительные материалы (КИМ-ы) включают диктанты, сочинения, изложения, тестовые задания, проверяющие лингвистическую компетенцию (умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений), языковую компетенцию (практическое владение башкирским языком, его лексикой и грамматикой, соблюдение языковых норм), коммуникативную компетенцию (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь как устной, так и в письменной форме, а также обрабатывать воспринятую информацию и создать собственные высказывания на ее основе.)

Контроль-тикшереү материалдары 2-4-се класс уҡыусыларының башҡорт дәүләт теленән белемдәрен тикшереү өсөн тәғәйенләнгән. Материалдар башланғыс кластарҙа Федераль дәүләт белем биреү стандарттары талаптары нигеҙендә төҙөлгән. Улар уҡыусыларҙың башҡорт дәүләт теленән белем кимәлен тикшереүгә, предмет буйынса алған белемдәре һөҙөмтәләре динамикаһын күҙәтергә һәм универсаль уҡыу эшмәкәрлегенең формалашыу кимәлен билдәләргә булышлыҡ итә.

Уҡыусыларҙың башланғыс дөйөм белем биреү программаһын үҙләштереүенең йомғаҡлау (һөҙөмтә) баһаһы булып предмет һәм метапредмет һөҙөмтәләргә эйә булыуы тора. Шуға күрә лә Федераль дәүләт белем биреү стандарттары талаптарына ярашлы мәктәптәрҙә уҡыусыларҙың өлгәшеүҙәрен нисек баһаларға? Предмет буйынса алған белемдәре һөҙөмтәләре динамикаһын нисек күҙәтергә һәм универсаль уҡыу эшмәкәрлегенең формалашыу кимәлен нисек билдәләргә мөмкин? Был һорауҙар бөгөнгө көндә бөтә башҡорт теле уҡытыусыларын да борсойҙор.

Контроль-тикшереү эштәр, уларға ҡуйылған баһалар, уҡыусыларҙың башҡорт теленә ҡарата ҡыҙыҡһыныуын уятыу, дәртләндереү, ыңғай ҡараш формалаштырыу сараһы булып торһа, икенсе яҡтан, ул - уҡыусыларҙың белемдәрен тикшереү, баһалау, динамикаһын күҙәтеү, балаларҙың универсаль уҡыу эш төрҙәрен үҙләштереү кимәлен билдәләү.

         Контроль-тикшереү материалдары 2 - 4-се кластарҙың башҡорт теленән программаһы буйынса бөтә бүлектәрҙе лә үҙ эсенә ала.

Контроль эштәр төрлө типтағы күнегеүҙәрҙе тәшкил итә: һүҙҙәрҙе тәржемә итеү, һорауҙарға тулы яуап биреү, төшөп ҡалған хәрефтәрҙе, һүҙҙәрҙе яҙыу, һөйләмдәрҙе, кескәй тексты тәржемә итеү, дөрөҫ яуапты табыу, артыҡ һүҙҙе табыу, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр төҙөү, таблицаны тултырыу, дөйөм яуабын табыу һәм башҡалар. Шулай уҡ контроль-тикшереү материалдарының төрлө формалары бирелә: үтелгәндәр буйынса контроль эштәр, текст менән эш диагностикаһы, тест һорауҙары.

Контроль-тикшереү материалдары коммуникатив, ябайҙан ҡатмарлыға принцибы буйынса төҙөлгән. Эштәр сиректәргә бүленгән һәм уҡыусыларға телгә ҡарата ҡыҙыҡһыныу уятыу, ыңғай мотивация булдырыу маҡсатында йөкмәткеһе, формаһы буйынса ҡыҙыҡлы эш-биремдәрҙән тора.

   Контроль-тикшереү материалдарын баһалау, анализлау уҡыусыларҙың ниндәй теманы яҡшы, йәки, насар өлгәшеүен күрһәтә, динамикаһын күҙәтергә, предмет һәм метапредмет һөҙөмтәләрҙе (УУЭ – регулятив, танып белеү, коммуникатив) баһаларға булышлыҡ итә.

**2 класс**

**Контрольное списывание.**

**Контроль күсереп яҙыу өсөн текст**

Был – мәктәп. Мәктәп ҙур, матур. Мәктәптә уҡыусылар күп.

**Ответы на вопросы по теме “Знакомство”**

**“Танышыу” темаһы буйынса һорауҙарға яуаптар**

1. Һинең исемең нисек?
2. Һин нисәнсе класта уҡыйһың?
3. Һин ҡайҙа йәшәйһең?

**Контроль списывание. Зимние забавы детей.**

**Ҡышҡы уйындар. .**

Ҡыш килде. Ҡар яуҙы. Урамда көн матур. Малайҙар, ҡыҙҙар урамда уйнайҙар. Улар тау яһайҙар, сана шыуалар. Балаларға урамда бик күңелле. Улар ҡышты яраталар. (23)

Бирем. 3-сө һөйләмдә үҙенсәлекле хәрефтәрҙең аҫтына һыҙырға.

**Сочинение по образцу. “Моя кошка”. Учебник, с. 106, №3.**

Инша “Минең кескәй дуҫым”. Дәреслек. 106-сы бит, №3

**Контрольное списывание. Белка.**

**Тейен.**

Тейен – матур йәнлек. Ул урманда йәшәй. Тейен ҙур түгел. Ул һәр ваҡыт ағас башында һикерә.

Тейен йәй көнө ҡышҡа аҙыҡ әҙерләй. Ул бәшмәк, сәтләүек ярата. Уның туны йылы. Шуға күрә ул һалҡын көндәрҙә лә өшөмәй. (34)

**Итоговый тест. Йыллыҡ контроль эш**

**1.** Допишите пропущенные буквы.

*к….лдәк                            б….йма                        с…лбар*

*бей…ләй                          яулы…                         т….н*

**2.**  Соедините стрелкой слова по теме.

*Кейем-һалым* *туп, ҡурсаҡ, машина*

*Уйынсыҡтар                                           салбар, күлдәк, бүрек, тун*

*Аҙыҡ-түлек* *алма, икмәк, ҡаймаҡ, бутҡа*

**3.** Переведите предложения.

*Был беҙҙең баҡса. Баҡсала алма, сейә, ҡыяр, кишер үҫә. Мин кишер яратам. Алма тәмле.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.**       Соедините стрелкой названия животных и их детёнышей.

*ат бәрәс*

*һыйыр көсөк*

*һарыҡ ҡолон*

*эт быҙау*

**5.** Соедините цифры и слова.

10*һигеҙ*

5 *ун*

2*ете*

8*ике*

*7 биш*

**6**. Найдите и подчеркните лишнее слово.

*китап, дәфтәр, ҡурсаҡ, дәрес*

*айыу, тауыҡ, бүре, ҡуян*

*икмәк, бутҡа, туңдырма, себеш*

*ҡаҙ, бәпкә, өйрәк, төлкө*

**Эталоны ответов**

Йыллыҡ контроль эш

**1.** Допишите пропущенные буквы.

*күлдәк                            быйма                        салбар*

*бейәләй                          яулыҡ                         тун*

**2.**  Соедините стрелкой слова по теме.

*Кейем-һалым* *туп, ҡурсаҡ, машина*

*Уйынсыҡтар                                           салбар, күлдәк, бүрек, тун*

*Аҙыҡ-түлек* *алма, икмәк, ҡаймаҡ, бутҡа*

**3.** Переведите предложения.

*Был беҙҙең баҡса. Баҡсала алма, сейә, ҡыяр, кишер үҫә. Мин кишер яратам. Алма тәмле.*

  Это наш сад. В саду растут яблоки, вишня, огурец, морковь. Я люблю морковь. Яблоко вкусное.

**4.**       Соедините стрелкой названия животных и их детёнышей.

*ат бәрәс*

*һыйыр көсөк*

*һарыҡ ҡолон*

*эт быҙау*

**5.** Соедините цифры и слова.

10*һигеҙ*

5 *ун*

2*ете*

8*ике*

*7 биш*

**6**. Найдите и подчеркните лишнее слово.

*китап, дәфтәр, ҡурсаҡ, дәрес*

*айыу, тауыҡ, бүре, ҡуян*

*икмәк, бутҡа, туңдырма, себеш*

*ҡаҙ, бәпкә, өйрәк, төлкө*

**Критерии оценивания**

22 – 25 баллов – “5”

17 – 21 балл – “4”

12 – 16 баллов – “3”

11 и ниже баллов – “2”

**3 класс**

**Входной тест. Инеш контроль эш**

**1.** Подчеркните только слова по теме “Школа”.

*Уҡыусы, таҡта, баҡса, матур, тәнәфес, урман, китап, дәрес, сәскә, дәреслек, уҡытыусы, ҡала, ҙур, ҡәләм.*

**2.** Найдите пары слов.

*Дәфтәр                             строитель*

*Төҙөүсе                             дети*

*Балалар                            мел*

*Аҡбур                                тетрадь*

*Дәреслек                          учебник*

**3.** Бирелгән һүҙҙәрҙән һөйләмдәр төҙөгөҙ. Составьте предложения из данных слов.

*1) Мәктәп, беҙҙең, матур, ҙур, һәм.*

*2) Өсөнсө, мин, уҡыйым, класта.*

*3) 25, уҡыусы, класта, беҙҙең.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Переведите предложения.

*1) Беҙҙең мәктәп ҙур һәм өс ҡатлы. 2) Иртәгә башҡорт теле дәресе була. 3) Балалар мәктәптә уҡыйҙар, яҙалар, һүрәт төшөрәләр.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Напишите 4 предложения на тему “Наша семья”.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Күсереп яҙыу**

**Башҡорт теле дәресендә**

Бөгөн дүрт дәрес була. Икенсе дәрес – башҡорт теле дәресе. Уҡыусылар был дәресте яраталар. Улар башҡорт теле дәресендә яҙалар, уҡыйҙар, һөйләйҙәр, уҡытыусыны тыңлайҙар.

Башҡорт теле – матур тел. (27)

**Диктант**

**Ҡыш.**

Ҡыш килде. Ҡар яуҙы. Урамда көн матур. Малайҙар, ҡыҙҙар урамда уйнайҙар. Улар тау яһайҙар, сана шыуалар. Балаларға урамда бик күңелле. Улар ҡышты яраталар. (23)

**Диктант**

**Минең ҡустым**

Минең бәләкәй ҡустым бар. Уның исеме – Марат. Ул бик матур малай. Мараттың сәсе ҡара, күҙҙәре лә ҡара.

Беҙ Марат менән өйҙә лә, урамда ла бергә уйнайбыҙ. Ул машиналар менән уйнарға ярата. Уның машиналары күп.

Мин ҡустымды яратам. (40)

**Күсереп яҙыу**

**Ҡышҡы урман**

Ҡышҡы урман бик матур! Тып-тын. Ә ҡар өҫтөндә йәнлек эҙҙәре күренә.

Айыу, терпе ҡар аҫтында йоҡлайҙар. Бүре менән төлкө аҙыҡ эҙләйҙәр. Ә тейен көҙ көнө киптергән сәтләүектәрен, бәшмәктәрен ашай. Ҡуян аҡ тунын кейгән.

Ҡышын йәнлектәргә ауыр. Кешеләр уларға ярҙам итергә тейеш. (41)

**Инша**

**Башҡортостан**

План

1. Һин ҡайҙа йәшәйһең?
2. Башҡортостан ниндәй республика?
3. Ул ҡайҙа урынлашҡан?
4. Башҡортостанда нимәләр күп?
5. Республикала ниндәй халыҡтар йәшәй?

**Изложение**

**Мәскәү**

Йәй көнө беҙ поезд менән Мәскәүгә барҙыҡ. Мәскәү – Рәсәйҙең баш ҡалаһы. Ул бик ҙур ҡала. Мәскәү уртаһында Кремль урынлашҡан. Уның янында Ҡыҙыл майҙан бар. Майҙанда кеше күп була. Ә Еңеү көнөндә унда парад була.

Беҙгә Мәскәү оҡшаны. (35)

**Итоговый тест. Йыллыҡ контроль эш**

1. Соедините стрелкой слова по теме.

Һөнәрҙәр                                                 *ҡыш, яҙ, көҙ, йәй*

Йыл миҙгелдәре                                     *күлдәк, итек, тун, бейәләй*

Кейем-һалым                                 *олатай, әсәй, ҡусты, һеңле*

Ғаилә                       *һатыусы, төҙөүсе, рәссам, табип*

**2.** Составьте предложения из данных слов.

*а) Мәктәп, беҙҙең, матур, ҙур, һәм.*

*б) Өсөнсө, мин, уҡыйым, класта.*

*в) 24, уҡыусы, класта, беҙҙең.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.** Правильны ли предложения?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Һөйләмдәр (предложения) | Дөрөҫ | Дөрөҫ түгел |
| *Бер йылда дүрт миҙгел.* |  |  |
| *Ҡыш – иң һыуыҡ миҙгел.* |  |  |
| *Яҙ көнө ҡоштар ҡайта.* |  |  |
| *Йәйҙән һуң ҡыш килә.* |  |  |
| *Яҙ уҡыу башлана* |  |  |

**4.** Продолжите слова.

*Ғаилә: өләсәй, ……………………………………………..………………………*

*………………………………………………………………………………………………*

*Мәктәп: таҡта, ………………………………………………………………..*

*………………………………………………………………………………………………*

**5.**  Переведите слова.

*Тәбиғәт –                                                 Путешествие -*

*Йылға –                                                    Столица -*

*Күл –                                                        Родина –*

**6.**   Допишпте пропущенные слова.

*Минең исемем* - ..………………. ..  . *Мин* ………………………. ……………… ……………….. *йәшәйем. 3-сө мәктәптә*……………………………. …… .

*Мин үҫкәс, .................................................................. булам*.

**Эталоны ответов**

Йыллыҡ контроль эш

1. Тема буйынса тап килгән һүҙҙәрҙе уҡ менән тоташтырығыҙ. Соедините стрелкой слова по теме.

*Һөнәрҙәр*                                                *ҡыш, яҙ, көҙ, йәй*

*Йыл миҙгелдәре*                                   *күлдәк, итек, тун, бейәләй*

*Кейем-һалым*                                 *олатай, әсәй, ҡусты, һеңле*

*Ғаилә*                       *һатыусы, төҙөүсе, рәссам, табип*

**2.** Составьте предложения из данных слов.

*а) Беҙҙең мәктәр ҙур һәм матур.*

*б) Мин өсөнсө класта уҡыйым.*

*в) Беҙҙең класта 24 уҡыусы.*

3. Һөйләмдәр дөрөҫмө? Правильны ли предложения?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Һөйләмдәр (предложения) | Дөрөҫ | Дөрөҫ түгел |
| *Бер йылда дүрт миҙгел.* | + |  |
| *Ҡыш – иң һыуыҡ миҙгел.* | + |  |
| *Яҙ көнө ҡоштар ҡайта.* | + |  |
| *Йәйҙән һуң ҡыш килә.* |  | - |
| *Яҙ уҡыу башлана* |  | - |

**4.** Продолжите слова.

*Ғаилә: өләсәй, олатай, әсәй, атай, ҡусты, һеңле, апай, ағай.*

*Мәктәп: таҡта, дәфтәр, китап, ҡәләм, уҡыусы, уҡытыусы.*

**5.**  Переведите слова.

*Тәбиғәт –  природа                                         Путешествие - сәйәхәт*

*Йылға – река                                                   Столица - баш ҡала*

*Күл – озеро                                                     Родина – тыуған ил*

**6.**   Допишпте пропущенные слова.

*Минең исемем* - Марина  . *Мин*  Башҡортостанда (Межгорье ҡалаһында) *йәшәйем. 3-сө мәктәптә* уҡыйым.   *Мин үҫкәс, инженер булам*.

**Критерии оценивания**

22 – 24 балла - “5”

17 – 21 балл – “4”

12 – 16 баллов – “3”

11 и ниже баллов – “2”

**4 класс**

**Входная контрольная работа. Инеш контроль эш**

**1.**                      “Мәктәп” темаһына ҡараған һүҙҙәрҙең аҫтына һыҙырға.

*Ҡәләм, ултырғыс, уҡытыусы, күлдәк, ағай, дәфтәр, салбар, миҙгел, таҡта, мәктәп, тәнәфес, уҡыусы, өләсәй, дәрес.*

**2.**      Текста төшөп ҡалған һүҙҙәрҙе яҙ.

*Минең исемем* - ..…………. *Мин* …………….. *йәшәйем. 3-сө мәктәптә*……………… *Беҙ мәктәптә* ………………., ………………, …………….*телдәрен өйрәнәбеҙ. Мин үҫкәс, ……………… булам.*

**3.**     Был  ниндәй  йыл  миҙгеле?

*а) Аҡ ҡар яуа, һыуыҡ, балалар саңғы шыуалар*.        …….

*б) Ҡоштар йылы яҡҡа оса, мәктәптә уҡыуҙар башлана, ямғыр яуа*.  ……

*в) Эҫе, каникулдар, һыу инәбеҙ, матур сәскәләр үҫә*.        ……..

*г) Ҡар ирей, ҡоштар йылы яҡтан ҡайта, йылы, тамсы тама*.     ……..

**4.**   Ҡыш көнө кейә торған кейемдәр:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Йәй көнө кейә торған кейемдәр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.**     Парын тап.

*Йыл                            аҡ ҡар*

*Йәй                            һары япраҡ*

*Көҙ                             тамсы*

*Ҡыш                          эҫе*

*Ай                              12 ай*

*Яҙ                               30 көн*

**6.**     5 һөнәр исемен яҙығыҙ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.**     Тәржемә итегеҙ.

1.У меня глаза черные, волосы черные, нос маленький.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.У меня есть красный карандаш.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Моя мама работает врачом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сочинение. Инша**

**Минең буласаҡ һөнәрем**

План.

1. Һиңә ниндәй һөнәр оҡшай?
2. Ҡайҙа эшләргә теләйһең?
3. Нимәләр белергә кәрәк?
4. Был һөнәр тураһында нимәләр беләһең?

**Ответы на вопросы. Һорауҙарға яуаптар.**

**Транспорт. Юл. Сәйәхәт.**

1. Һин ҡайҙа йәшәйһең? (Ауылда, ҡалала.)
2. Мәктәпкә йәйәү бараһыңмы? (Йәйәү, автобус, троллейбус, трамвай менән.)
3. Өфөлә булғаның бармы?
4. Өфөлә ниндәй транспорт менән йөрөнөң?
5. Һеҙҙең ҡаланан Өфөгә нимә менән барып була?

**Изложение.**

**Яҙ килә**

Матур яҙ етте. Көндәр әле һалҡын. Шулай ҙа елдәр иҫә, ҡар ирей, тамсы тама. Ә урамда гөрләүектәр аға. Күктәге ҡояш ерҙе йылыта.

Тиҙҙән йылы яҡтан ҡара ҡарғалар, сыйырсыҡтар ҡайта. Ә ҡырҙарға, баҫыуҙарға тракторҙар сыға.

Яҙ көнө тәбиғәт шундай матур! (39)

**Контрольнос списывание.**

**Янғантау.**

**227-се күнегеү.**

**Итоговый тест. Йыллыҡ контроль эш**

1. Подчеркните слова, которые относятся к теме “Мәктәп ”

йәй, уҡыусы, япраҡтар, бара, таҡта, икмәк, дәфтәр, көн, ҡәләм, бөгөн, болотло, һалҡын, ҡайта, китап

1. Допишите пропущенные буквы.

*ду…лыҡ* *м…мерйә*

*һ…йкәл* *Ш…лгәнташ*

1. Переведите слова.

*дуҫлыҡ –*

*һәйкәл –*

*халыҡ -*

*баш ҡала -*

1. Допишите предложения.

*Ҡасим Дәүләткилдеев – беренсе башҡорт …………………….. . Башҡорт һәм рус халыҡтарының дуҫлығын ……………………… монументы сағылдыра.*

**5**. Выберите правильный ответ.

**1)** Башҡортостандағы иң бейек тау:

а) Ирәмәл б) Янғантау в) Ямантау

**2)** Башҡортостандағы иң ҙур күл:

а) Ҡандракүл б) Асылыкүл в) Яҡтыкүл

**3)** Башҡортостандағы иң оҙон йылға:

а) Инйәр б) Ағиҙел в) Дим

**6.** Составьте предложения.

*Мәмерйәһе, Шүлгәнташ, районында, Бөрйән, урынлашҡан*.

*Башҡортостандың, матур, бай, тәбиғәте.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Эталоны ответов**

Йыллыҡ контроль эш

1. Подчеркните слова, которые относятся к теме “Мәктәп ”

йәй, уҡыусы, япраҡтар, бара, таҡта, икмәк, дәфтәр, көн, ҡәләм, бөгөн, болотло, һалҡын, ҡайта, китап

1. Допишите пропущенные буквы.

*дуҫлыҡ* *мәмерйә*

*һәйкәл* *Шүлгәнташ*

1. Переведите слова.

*дуҫлыҡ –   дружба*

*һәйкәл –   памятник*

*халыҡ - народ*

*баш ҡала - столица*

1. Допишите предложения.

*Ҡасим Дәүләткилдеев – беренсе башҡорт рәссамы . Башҡорт һәм рус халыҡтарының дуҫлығын Дуҫлыҡ монументы сағылдыра.*

**5**. Выберите правильный ответ.

**1)** Башҡортостандағы иң бейек тау:

а) Ирәмәл б) Янғантау **в) Ямантау**

**2)** Башҡортостандағы иң ҙур күл:

а) Ҡандракүл **б) Асылыкүл** в) Яҡтыкүл

**3)** Башҡортостандағы иң оҙон йылға:

а) Инйәр **б) Ағиҙел** в) Дим

**6.** Составьте предложения.

*Мәмерйәһе, Шүлгәнташ, районында, Бөрйән, урынлашҡан*.

*Башҡортостандың, матур, бай, тәбиғәте.*

Шүлгәнташ мәмерйәһе Бөрйән районында урынлашҡан.

Башҡортостандың тәбиғәте бай һәм матур.

**Критерии оценивания**

18 – 20 баллов – “5”

13 – 17 баллов – “4”

9 – 12 баллов – “3”

8 и ниже баллов – “2”